Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Л.С. Исабаева
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Ы.А.Жаутиков
«27» августа 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель: Назарымбетова М.Б.

Предмет: Математика

Класс: 4 «L»

Количество часов: 170

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2026 - 2027 учебный год

Сканировано с CamScanner

Среднесрочный (календарно-тематический) план по предмету математика (2026 - 2027 уч.г.)

Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

✓ «Об утверждении государственных общеобязательных стандартов дошкольного воспитания и обучения, начального, основного среднего и общего среднего, технического и профессионального, послесреднего образования» (приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)

✓«Об утверждении типовых учебных планов начального, основного среднего, общего среднего образования Республики Казахстан» (приказ МОН РК от 08.11.2012 г. № 500, с изменениями от 12.08.2022 г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412)

✓ «Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам, курсам по выбору и факультативам для общеобразовательных организаций» (приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)

✓ «Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме» (приказ МОН РК от 22.05.2020 г. № 216, с изменениями, внесенными приказом и.о. Министра просвещения Республики Казахстан от 22 мая 2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)

Цель и задачи изучения учебного предмета «Математика»

1. Основная цель поэтапно и систематически излагаемого учебного курса математики начальных классов состоит в предоставлении учащимся основ математических познаний и соответствующих навыков, содержащих описание пространственных форм и количественных соотношений предметов в окружающем мире, нацеленный на развитие восприятия математики как способа изображения и понимания мира и требует от учащихся восприятия предмета и расширения своих познаний, заинтересованности в математической науке.

2. В соответствии с основной целью математического образования на начальном уровне учебный предмет ориентирован на реализацию следующих задач:

1) развивать логическое мышление, пространственное воображение и умение использовать математические термины;

2) развивать способность решать учебные и практические проблемы, использовать арифметические алгоритмы, выполнять геометрические построения и проводить математические исследования;

3) развивать критическое мышление и творческие способности;

4) воспринимать математику как способ изображения, моделирования и понимания мира;

5) понимать то, как использовать свои математические знания и умения в изучении других предметов, также и в повседневной жизни;

6) развивать личностные качества: любознательность, целеустремленность, ответственность, уверенность, независимость;

7) развивать когнитивные навыки понимания, объяснения, анализа, синтеза, классификации, применения и отображения;

8) развивать коммуникативные и социальные навыки,навыки работы в команде и выражения точки зрения, уважения мнения других людей, проявления лидерских качеств, представления своей работы в письменной и устной формах;

9) развивать навыки поиска и отбора информации, управления собственным временем и саморегулирования.

Дисциплина: математика	**Класс:** 4	**Итого:** 170 часов	**В неделю:** 5 часов

Сканировано с CamScanner

Предмет/ Класс	Процедуры суммативного оценивания по предмету математика за раздел / сквозную тему				
	Кол-во промежуточных оценивание в 1-й четверти	Кол-во промежуточных оценивание во 2-й четверти	Кол-во промежуточных оценивание в 3-й четверти	Кол-во промежуточных оценивание в 4-й четверти	Кол-во контрольных оценивание в каждой четверти
4 класс	3	3	3	3	1

Сканировано с CamScanner

№ п/п	№ у/а	Раздел/ Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Часы	Сроки	Примечание
1 четверть							
Раздел 1А. Нумерация многозначных чисел и действия с ними.							
1	1	В контексте сквозной темы «Моя Родина Казахстан»	**Повторение пройденного в 3 классе. Территория Казахстана**	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	01.09.26	
2	2		**Повторение пройденного в 3 классе. Экспо-2017**	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	02.09.26	
3	3		**Многозначные числа. Последовательности чисел. Казахстан: числа говорят**	4.1.1.1 - понимать образование многозначных чисел; определять место числа в пределах 1000 000 в натуральном ряду чисел; 4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 ** - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	03.09.26	
4	4		**Класс миллионов. Округление чисел. Казахстан: числа говорят**	4.1.1.2 - читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда; 4.1.1.3 - определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых; 4.4.3.1 - определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000; звездочки в программе есть, но они не нужны; 4.1.1.4 - образовывать укрупненную единицу счета – миллион; считать, записывать, сравнивать в пределах сотен миллионов	1	04.09.26	
5	5		**Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят**	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора;	1	07.09.26	

Сканировано с CamScanner

				4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами			
6	6		**Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят**	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	08.09.26	
7	7		**Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране**	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	09.09.26	
8	8		**Письменное сложение и вычитание многозначных чисел. Путешествие по стране**	4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел	1	10.09.26	
9	9		**Миллиграмм. Осень в Казахстане**	4.1.3.3**- сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг,г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*секунда, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.2.8 - применять алгоритм сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора	1	11.09.26	
10	10		**Пространственные геометрические фигуры, объем, кубики (1 см3); Измерение объёма**	4.1.3.1 - называть пространственные геометрические фигуры, выбирать меры и инструменты для измерения объема, производить измерения кубиками (*1 см3*)	1	14.09.26	
11	11		**Ар, гектар –единицы площади. Казахстан – сельскохозяйственная страна**	4.1.3.2** - производить измерение величин, используя единицы измерения: *см3, дм3, м3, га, ар*;	1	15.09.26	
12	12		**Преобразование единиц измерения величин и действия с ними. Казахстан в мире**	4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*мг, г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*секунда, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин;	1	16.09.26	
13	13		**Доля, час, минута, неделя, день.**	4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа = 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д); 4.1.3.3** - сравнивать значения величин длины (*мм, см, дм, м,*	1	17.09.26	

Сканировано с CamScanner

				км), массы (*мг, г, кг, ц, т*), объема емкости (*л, мм3, см3, дм3, м3*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), времени (*с, мин, ч, сут, год, век*) и выполнять арифметические действия над значениями величин; 4.1.3.4 ** - преобразовывать единицы измерения длины (*мм, см, дм, м, км*), массы (*г, кг, ц, т*), площади (*см2, дм2, м2, ар, га*), объема (*мм3,см3, дм3, м3*), времени (*сек, мин, ч, сут.*) на основе соотношений между ними			
14	14		**Евро, доллар. Операции с валютами. Казахстан в мире**	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	18.09.26	
15	15		**Рубль. Операции с валютами. Казахстан в мире**	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции	1	21.09.26	
16	16		**Обобщение изученного. Казахстан в мире**	4.1.3.6 - различать купюры 10 000 тг, 20 000 тг и валюты других государств (рубль, евро, доллар) и производить с ними различные операции; 4.1.3.5 - определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д)	1	22.09.26	
17	17		**Проверь себя. Обобщение изученного. Казахстан в мире** **промежуточное оценивание за изученный раздел**	4.1.1.3 Определять разрядный и классовый состав многозначных чисел и общее количество разрядных единиц, раскладывать на сумму разрядных слагаемых 4.1.2.8 Применять алгоритмы сложения и вычитания многозначных чисел 4.1.3.5 Определять доли единиц времени (1/60 часа= 1 минута; ½ часа = 30 мин; 1/7недели = 1 день и т.д). 4.4.3.1 **Определять закономерность в последовательности чисел до 1 000 000	1	23.09.26	
Раздел 1В – Умножение и деление на однозначное число							
18	18	В контексте сквозной темы «Ценности »	**Устные приемы вычислений с многозначными числами. Понятие о ценностях**	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	24.09.26	
19	19		**Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность**	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	25.09.26	
20	20		**Умножение и деление многозначного на однозначное.**	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на	1	28.09.26	

Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner

			Знания – жизненная ценность.	однозначное число с остатком			
21	21		**Признаки делимости на 2,5,10. Дружба**	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10;	1	29.09.26	
22	22		**Признаки делимости на 2, 5, 10. Семья**	4.1.2.4 - классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5,10; 4.1.2.5- выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава	1	30.09.26	
23	23		**Умножение и деление на 10, 100, 1000/ Семья и труд**	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	01.10.26	
24	24		**Деление с остатком на 10, 100, 1000/ Отдых семьей**	4.1.2.6 - выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100, 1000;	1	02.10.26	
25	25		**Отношения между множествами. Отдых с семьей**	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество)	1	05.10.26	
26	26		**Закрепление. Знания – жизненная ценность**	4.4.1.1 - определять характер отношений между множествами (равные, пересекающиеся и непересекающиеся множества, подмножество); 4.1.2.3 применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами	1	06.10.26	
27	27		**Проверь себя. Обобщение изученного. Промежуточное оценивание за изученный раздел**	4.1.2.7 Выполнять устно умножение и деление двух/ трехзначных чисел на однозначное число 4.1.2.4 Классифицировать натуральные числа на основе признаков делимости на 2, 5, 10 4.1.2.10 **Выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	1	07.10.26	
Раздел 1С – Скорость, время, расстояние							
28	28	В контексте сквозной темы «Ценности »	**Задачи на движение. Безопасность и забота о людях**	4.2.1.8 ** - выводить и применять формулы пути при прямолинейном равномерном движении s = v·t, t = s:v, v = s:t	1	08.10.26	
29	29		**Задачи на движение. Здоровье – жизненная ценность.**	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	09.10.26	
30	30		**Закрепление и обобщение. Здоровье и спорт.**	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние	1	12.10.26	
31	31		**Переместительное и сочетательное свойства объединения и**	4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	13.10.26	

Сканировано с CamScanner

			пересечения множеств при решении задач. Здоровье – жизненная ценность				
32	32		**Закрепление и обобщение. Труд**	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	14.10.26	
33	33		**Повторение и обобщение изученного. Труд**	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	15.10.26	
34	34		**Проверь себя.**	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач	1	16.10.26	
Раздел 1D. Геометрические фигуры.							
35	35	В контексте сквозной темы «Ценности »	**Геометрические фигуры: куб, прямоугольный параллелепипед. Нахождение объема прямоугольного параллелепипеда. Мой дом**	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению	1	19.10.26	
36	36		**Зависимость между величинами при решении задач. Мой дом**	4.5.1.2** - использовать при решении задач зависимость между величинами: высота, ширина, длина, объем	1	20.10.26	
37	37		**Площадь комбинированных фигур. Взаимопомощь в труде и в учебе**	4.3.1.4 - определять площадь комбинированных фигур, изображенных на рисунке, плоских фигур в окружающем мире	1	21.10.26	
38	38		**Обобщение** **Промежуточное оценивание за изученный раздел**	4.1.1.2 Читать, записывать и сравнивать многозначные числа, округлять числа до заданного разряда 4.1.3.4 Преобразовывать единицы измерения длины: мм, см, дм, м, км/ массы: г, кг, ц, т/ площади: $см^2$, $дм^2$, $м^2$, ар, га/ объема: $мм^3$,$см^3$, $дм^3$, $м^3$, / времени: с, мин, ч, сут. на основе соотношений между ними 4.1.2.6 Выполнять деление с остатком и без остатка на 10, 100,	1	22.10.26	

			10001 4.5.1.2 ** Использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние 4.3.1.3 Составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда *(V=a·b·c)*		1		
39	39		**Проверь себя.** **Учится – всегда** **приходится!** **Обобщение.** **Взаимопомощь в труде** **и учёбе.**	4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c); 4.5.2.3 - обозначать заглавными буквами латинского алфавита куб, прямоугольный параллелепипед и читать их по обозначению 4.3.1.1** - распознавать и называть куб, прямоугольный параллелепипед и его элементы (вершины, ребра, грани); 4.3.1.3 - составлять и применять формулу нахождения объема прямоугольного параллелепипеда (V=a·b·c);	1	23.10.26	

Сканировано с CamScanner

Сканировано с CamScanner

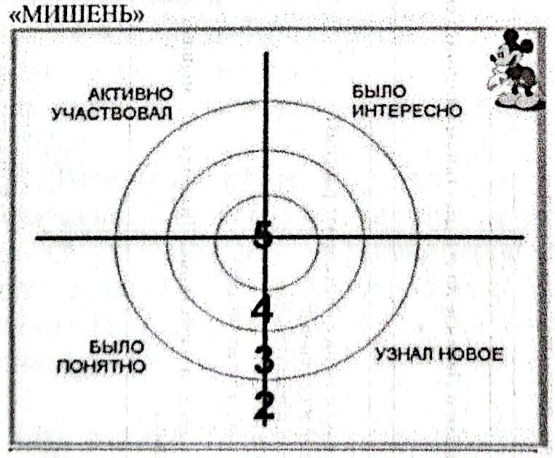
Раздел:	Раздел 1А – Нумерация многозначных чисел и действия с ними. Моя Родина –Казахстан!		
Дата: 07.09.2026	**Школа: ZIYATKER TURAN**		
Учитель	Назарымбетова М.Б.		
Класс: 4 «L»	**Кол-во присутствующих**: 11	**Кол-во отсутствующих**:	
Тема урока:	Арифметические действия с многозначными числами. Казахстан: числа говорят		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.2 - применять свойства 0 и 1 при выполнении арифметических действий с многозначными числами; 4.1.2.5 - выполнять устно сложение и вычитание многозначных чисел на основе их десятичного состава; вычисления с помощью калькулятора; 4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами		
Цель урока:	Познакомить учащихся с применением свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами		

ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Громко прозвенел звонок- Начинается урок Наши ушки на макушке, Глазки хорошо открыты. Слушаем, запоминаем, Ни минутки не теряем.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**1.Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1. Первое слагаемое 64, второе 29. Найдите сумму. 2.Уменьши 81 в 3 раза. 3.Из числа 340 вычесть число 80 и прибавить 70. 4.К какому числу прибавили 44, и получили80? 5.7000 уменьшить в 100 раз. 6.7000 уменьшить на 100. 7. Запишите число 90003. 8.Сколько см в 5 дм? 9.С первого куста собрали 23 кг смородины, а со второго на 7 кг меньше. Сколько кг смородины собрали с двух кустов? 10.За билеты в театр класс заплатил 1000 рублей. Сколько детей в классе, если один билет стоил 50 рублей. **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя.	**ФО стикер**	

	2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику. **(К) Прочитай таблицу и округли числа.** Численность детей до 17 лет по полу и возрасту на начало года, человек. 2016 / 2017 всего / в том числе: мальчики, девочки 5 459 028 — 2 803 263 — 2 655 765 5 623 387 — 2 889 156 — 2 734 231 **3.Постановка цели (проблемная ситуация). Вводное задание на подготовку к изучению нового.** **(К) Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых.** 2А Запиши числа в виде суммы разрядных слагаемых. 52 369 — 14 003 — 11 123 — 405 102 125 500 — 200 125 — 120 329 — 235 140 409 210 — 865 007 — 100 365 — 180 180 **-Назови числа, на 1 больше и меньше данных.** **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(П) Работа в парах** **Объясни, как выполнить вычисления. Вычисли** а) 8-3 — 9 ед. – 4 ед. 8000 – 3000 — 9 тыс. – 4 тыс. 60+20 — 7 сот. – 6 сот. 60 000 + 20 000 — 7 сот. тыс. – 6 сот. тыс. 900 – 400 — 5 дес. + 2 дес. 900 000 – 400 000 — 5 дес. тыс. + 2 дес. тыс. б) 300 + 50 + 9 — 3000 + 500 + 90 +4 359 – 9 — 3 594 - 4 359 - 50 — 3 594 – 90 359 – 300 — 3 594 - 500 359 - 359 — 3 594 - 3594 **(И) самостоятельная рбота** РАБОТА В ПАРЕ 4 Перепиши данные о Казахстане, округляя числа до единиц тысяч. • Территория республики – 2 724 900 км². • Численность населения на 01.01.2019 г. – 18 395 567 человек. • Самые крупные водоёмы: 1. Каспийское море – 371 000 км²; 2. Аральское море – 8 303 км²; 3. Озеро Балкаш – 16 400 км². • Самая крупная по площади область – Карагандинская – 428 000 км². **(К) Физминутка.** Глазкам нужно отдохнуть. (Ребята закрывают глаза) Нужно глубоко вздохнуть. (Глубокий вдох. Глаза все так же закрыты)	Отвечают на вопросы учителя Работают коллективно Работают в парах Работают самостоятельно Выполняют физминутку	**ФО словесное поощрение** **ФО словесное поощрение** **ФО стикер** **ФО стикер**	**Учебник с. 22-25** **№2 (А) с.22** **№2 (Б) с.22** **№3 с.23** **№4 с.23**

Сканировано с CamScanner

	Прочитай числа. Найди закономерность. Продолжи закономерность и запиши ещё 3 числа. 120 021 230 032 340 043 **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Математика в жизни.** **По этим данным составь таблицу и расположи вершины гор в порядке возрастания.** Составь задачу с вопросами: -На сколько выше…? - На сколько ниже …? • Гора белуха – 4 506 м • Пик Абая – 4 010 м • Пик Талгар – 5017 • Улытау (пик Акмешит 1 133 м) Горы Тянь – Шань с вершинами Хан – Тенгри (6 995 и) и пиком Победы (7 439 м)	Работают самостоятельно Работают самостоятельно	**ФО стикер** **ФО 10б.** **ФО стикер**	**№8 с.24** **ФО №3 из сборника**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Д/З стр. 25 №10** **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи мишени «МИШЕНЬ»  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

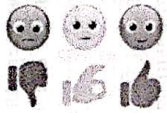
Сканировано с CamScanner

	Глаза по кругу побегут. (Глаза открыты. Движение зрачком по кругу по часовой и против часовой стрелки) Много-много раз моргнут (Частое моргание глазами) Глазкам стало хорошо. (Легкое касание кончиками пальцев закрытых глаз) Увидят мои глазки все! (Глаза распахнуты. На лице широкая улыбка) **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) Вычисли.** 87 900 – 3 000 – 500 320 000 + 4 000 000 + 60 000 126 987 – 20 000 – 80 7 480 000 – 5 000 000 – 400 000 480 000 + 900 + 2 000 56 700 000 – 6 000 000 – 300 000 **6. (И) Реши уравнения.** 18 000 + 300 + x = 20 000 75 900 – y = 45 000 + 5000 **(К) Пальчиковая гимнастика.** **Мишка в лесу** Ветер дует нам в лицо (руками машем себе в лицо) Закачалось деревцо (руки вверх и качаемся) Ветерок все тише, тише (медленно приседаем) Деревцо все выше, выше (медленно встаем, поднимаемся на носочки, руки вверх) Как на горке снег, снег (встаем на носочки, руки вверх) И под горкой (приседаем) И на елке (встаем, руки в стороны) И под елкой (обхватываем себя руками) А под снегом спит медведь (пальчик к губам) Тише, тише, не шуметь (шепотом, поворачиваясь в разные стороны) **(П) Творческая работа в группе.** **Вычисли. Кто в группе считает быстрее всех? Найди закономерность составления этих столбиков. Придумай похожие столбики примеров, поиграй снова.** 125 5 155 555 5 1250 50 155 555 50 12 500 + 500 155 555 - 500 125 000 5 000 155 555 5 000 125 000 50 000 155 555 50 000 **(И) Исследуй.**	Работают коллективно Работают самостоятельно Работают в группе	**ФО словесное поощрение** **ФО стикер** **ФО смайлик**	**№5 с.24** **№6 с.24** **№6 с.20** **№7 с.24**

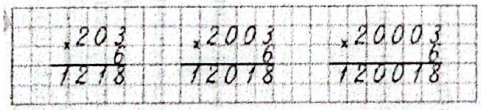
Сканировано с CamScanner

Раздел:	Раздел 1В – Умножение и деление на однозначное число Сквозная тема: «Ценности»	
Дата: 28.09.2026	Школа: ZIYATKER TURAN	
Учитель	Назарымбетова М.Б.	
Класс: 4 «L»	Кол-во присутствующих: 11	Кол-во отсутствующих:
Тема урока:	Умножение и деление многозначного на однозначное. Знания – жизненная ценность.	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.3 - применять свойства сложения и умножения при выполнении вычислений с многозначными числами; 4.1.2.10 ** - выполнять деление многозначных чисел на однозначное число с остатком	
Цель урока:	Научить выполнять умножение и деление многозначных чисел на однозначное число	

ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Давайте, ребята, учиться считать, Делить, умножать, прибавлять, вычитать, Запомните все, что без точного счета Не сдвинется с места любая работа.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**Актуализация жизненного опыта.** **(К) Математический диктант:** 1) Запишите самое маленькое пятизначное число, все цифры которого различны. 2) Частное чисел 480 и 2 увеличьте в 100 раз. 3) Найдите произведение чисел120 и 3. 4) Какое число в 5 раз меньше 600? 5) На сколько надо увеличить 130, чтобы получить 250? 6) Что больше и на сколько: шестая часть от 120 или четвертая часть от 160? 7) Запишите пятизначное число, сумма цифр которого равна 7. 8) Запишите число, в котором 345 десятков. 9) Сколько килограммов в 37т.2ц.? 10) Сколько секунд в 4мин. 15с.? **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.** **Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику.**	Выполняют математический диктант под руководством учителя. Отвечают на вопросы учителя	**ФО стикер** **ФО словесное поощрение**	**Учебник с. 77-80**

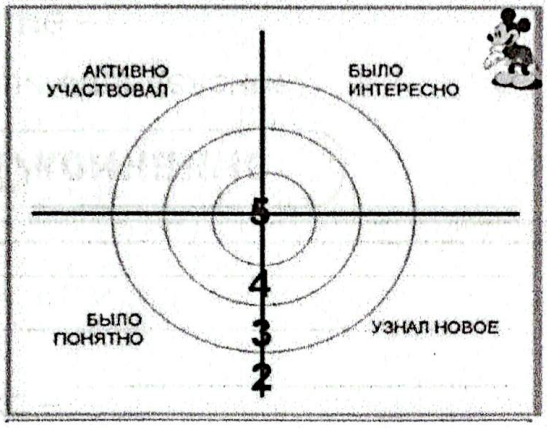
Сканировано с CamScanner

	Выполни вычисления письменно, и ты узнаешь принадлежат высказывания. Как ты понимаешь? 239 125 · 3 218 645 · 3 **Важно не количество знаний, а их качество. Можно знать очень многое, не зная самого нужного.** **Если хочешь, чтоб дела твои ладились, берись за них разумно.**   **Абай** **Л. Толстой** **655 935** **717 375** **(П) Работа в паре.** Рассмотри известный тебе приём вычисления. Объясни, как выполнены вычисления с многозначными числами.  **(П) Работа в парах.** **Вычисли письменно с объяснением.** 2 008 · 6 22 005 · 3 10 507 · 5 7 006 · 6 **(И) Самостоятельная работа.** Рассмотри известный тебе приём вычисления. Объясни, как выполнены вычисления с многозначными числами. Почему возможна более короткая запись? **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(К) Работа у доски.** **Вычисли письменно с объяснениями.** **Проверь вычисления.** 2 010 : 2 60 018 : 3 105 432 : 4 841 240 : 4 15 012 : 2 12 006 : 3 615 615 : 3 661 083 : 3	Работают коллективно Работают в паре Работают в парах Работают самостоятельно Работают коллективно	**ФО словесное поощрение** **ФО стикер** **ФО стикер** **ФО стикер** **ФО словесное поощрение**	**№1 с.77** **№2 (А) с.77** **№2 (Б) с.77** **№3 (А) с.78** **№3 (Б) с. 78**

Сканировано с CamScanner

	(К) Физминутка. Две ладошки прижму, И по морю поплыву. Две ладошки, друзья, - Это лодочка моя. Паруса я подниму, Синим морем поплыву. А по бурным волнам Плывут рыбки тут и там, Плывут рыбки тут и там	Выполняют физминутку		
	5.Первичное закрепление с проговариванием. **(К) Работа у доски.** **- Вычисли. Найди взаимосвязанные выражения.** 184 308 · 3 552 924 : 3 80 599 · 2 42 772 : 4	Работают коллективно	**ФО словесное поощрение**	
	6. Закрепление с проговариванием. **(И) Самостоятельная работа.** Чтобы пополнить книжный фонд школьной библиотеки, купили 8 словарей по 932 тенге, 5 энциклопедий по 1 758 тенге и 7 сборников сказок по 784тенге. Сколько денег было потрачено на покупку книг?	Работают самостоятельно	**ФО стикер**	**№4 с.79** **№5 с.79**
	(Г) Работа в группе. 98 : 49 · 50 – 78 + 54 : 18 · 26 – 77 29 · 3 – 49 + 27 + 19 · 4 – 59 13 · 7 – 69 + 46 + 81 : 27 · 18 + 17 72 : 18 · 23 – 43 + 56 : 14 + 96	Работают в группе	**ФО смайлик**	
	(Г) Работа в группе МАТЕМАТИКА В ЖИЗНИ 7 Реши задачу. Известно, что на 660 тенге купили альбом, краски и карандаши. Альбом и краски стоили 585 тенге, а краски с карандашами – 300 тенге. Сколько стоили в отдельности альбом, краски и карандаши?	Работают самостоятельно		**№6 с.79**
	(И) Индивидуальная работа Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно.		**ФО 10б**	**№7 с. 80**
	(И) Творческая работа. Начерти два разных прямоугольника, периметр которых равен 8 см. Вычисли площади прямоугольников и сравни их.			**ФО №13 из сборника** **№8 с.80**

Сканировано с CamScanner

КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Д/З стр. 80 №10** **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи мишени «МИШЕНЬ»  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

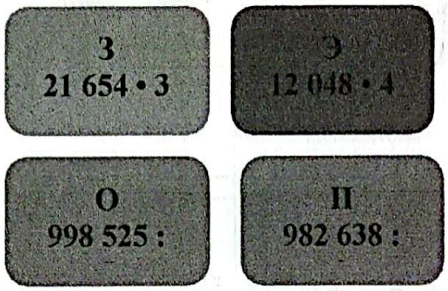
Сканировано с CamScanner

Раздел:	Раздел 1С – Скорость, время, расстояние		
Дата: 14.10.2026	Школа: ZIYATKER TURAN		
Учитель	Назарымбетова М.Б.		
Класс: 4 «L»	Кол-во присутствующих: 11	Кол-во отсутствующих:	
Тема урока:	Закрепление и обобщение. Переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач. Труд		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.5.1.2 ** - использовать при решении задач зависимость между величинами: скорость, время, расстояние; 4.4.1.3 ** - применять переместительное и сочетательное свойства объединения и пересечения множеств при решении задач		
Цель урока:	Повторение изученного материала.		

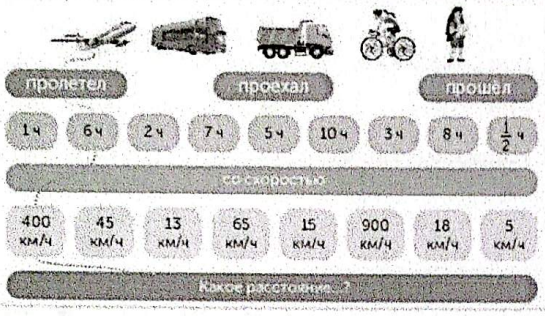
ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА / время	**ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА**	**ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ**	**ОЦЕНИВАНИЕ**	**РЕСУРСЫ**
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Беритесь, ребята, Скорей за работу Учитесь считать, Чтоб не сбиться со счету!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**1.Актуализация жизненного опыта. (К) Математический диктант: (Записать математические выражения, вычислить их значения.)** 11. Запишите результаты вычислений: 700+30+1, 200+20, 500+4. 2. Из каждой пары выпишите большее число: 335 и 353, 900 и 90, 309 и 390. 3. 600 увеличьте на 300, 1000 уменьшите на 1. 4. Сколько в числе 654 единиц в разряде единиц, сколько всего единиц? 5. Сколько в числе десятков в разряде десятков, сколько всего десятков? 6. Сколько в числе 825 сотен в разряде сотен, сколько всего сотен? 7. Сколько глаз у паука, если у 4 пауков вместе 32 глаза?	Выполняют математический диктант под руководством учителя.	**ФО стикер**	
	. **(К) Актуализация знаний. Целеполагание.** **2. Вводное задание на подготовку к изучению нового. Работа по учебнику.** - Как ты понимаешь высказывание: «Истинное сокровище для людей - умение трудиться»? Вычисли, расположи ответы в порядке возрастания, и ты узнаешь,	Отвечают на вопросы учителя Работают коллективно	**ФО словесное поощрение** **ФО словесное поощрение**	**Учебник с. 118-120** **№1 с.118**

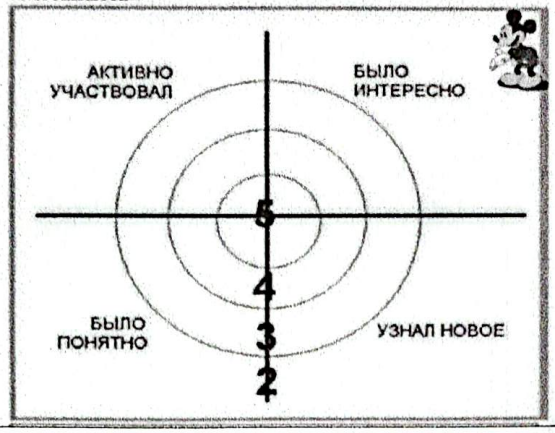
Сканировано с CamScanner

	кому принадлежат эти слова. Узнай, чем известен этот человек.  **(И) Самостоятельная работа.** а) Велосипедист ехал 2 ч со скоростью 12 км/ч. Какое расстояние он проехал? б) Вертолёт пролетел 600 км за 2 ч . С какой скоростью он летел? в) Поезд проехал 450 км за 5 ч. Какова его скорость? **4.Работа по теме урока. Открытие нового.** **(Г) Работа в группе.** **Назови множества, имеющие общие элементы.** $M = \{С; Л; О; В; А\}$ $T = \{У; Л; О; В\}$ $K = \{В; О; Л; Ы\}$ $O = \{С; Т; Е; К; Л; О\}$ - Запиши равенства, выражающие переместительное и сочетательное свойства операции пересечения множеств *M, K* и7! **(К) Физминутка.** За дровами мы идём И пилу с собой несём. Вместе пилим мы бревно, Очень толстое оно. Чтобы печку растопить, Много надо напилить. Чтоб дрова полезли в печку, Их разрубим на дощечки. А теперь их соберём И в сарайчик отнесём. После тяжкого труда Надо посидеть всегда. **5.Первичное закрепление с проговариванием.** **(К) коллективная работа** Для изготовления поделки брусок длиной 14 см нужно распилить на два куска так, чтобы один был длиннее другого на 2 см. Для решения задачи выполни чертёж. **6. Закрепление с проговариванием.**	Работают самостоятельно Работают в группе Выполняют физминутку Работают в коллективе	**ФО стикер** **ФО смайлик** **ФО словесное поощрение**	**№2 с.118** **№3 с.118** **№4 с.119**

Сканировано с CamScanner

	(П) Работа в парах. Составь задачи и реши их. Попробуй составить обратные. Используй рисунок. (К) Работа у доски. - Вычисли письменно, сделай проверку. 82 007 • 6 120 – 1235 8 007 · 6 52 200 : 6 2 365 + 9 876 80 007 · 6 14 775 : 3 903 400 + 1 789 **(К) Творческая работа** 6 Составь задачи и реши их. Попробуй составить обратные задачи.  **(Г) Групповая работа** **Исследуй.** **Используя цифры 5 и 7. напиши все четырёхзначные числа, в которых эти цифры встречаются по 2 раза. Сколько существует возможных вариантов? Какие из этих чисел делятся на 5?** **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** 7 Вычисли письменно, сделай проверку. 8 007 · 6 52 200 : 6 2 365 + 9 876 827 564 – 23 003 80 007 · 6 14 775 : 3 903 400 + 1 789 120 097 – 1 235 8А Подбери значения длины и ширины. Периметр 420 мм 64 см 460 мм Длина Ширина 8Б Узнай площадь каждого прямоугольника.	Работают в парах Работают коллективно Работают в группе Работают самостоятельно	**ФО смайлик** **ФО словесное поощрение** **ФО смайлик** **ФО 10б.** **ФО стикер**	**№5 с.119** **№6 с.119** **№9 с.120** **№8 с. 116** **ФО №18 из сборника** **№7,8 с. 120**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

Сканировано с CamScanner

	повторялись? **Д/З стр.120 №10** **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи мишени «МИШЕНЬ»  			

Сканировано с CamScanner