Рассмотрено на заседании
МО
Руководитель МО:
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора
по УВР:
Л.С. Исабаева
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Ы.А.Жаутиков
«27» августа 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель: Назарымбетова М.Б.

Предмет: Познание мира

Класс: 4 «L»

Количество часов: 34

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2026 - 2027 учебный год

Сканировано с CamScanner

Познание мира: Для 4 кл.общеобразоват.шк / Б.К.Турмашева, С.С Салиш, В.Г.Пугач – Алматы: «Атамұра» 2019.-144с. ISBN 978-601-331-504-1

Пояснительное письмо

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ **Государственного общеобязательного стандарта начального образования** *(приказ МОН РК приказ Министра просвещения РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406)*
- ✓ **Типовых учебных планов** для классов с русским языком обучения *(Приложение 2 к Приказу Министра образования и науки РК от 08 ноября 2012 г. № 500, с изменениями и дополнениями Приказ Министра просвещения РК от 12 августа 2022 г. № 365)*
- ✓ **Типовой учебной программы по предмету "Познание мира" для 1-4 классов уровня начального образования** *(приказ Министра просвещения РК от 16.09.2022 г. № 399; с изменениями от 21.11 .2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199)*

Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2024-2025 учебном году». *– Астана: НАО имени И. Алтынсарина, 2024. – 106 с.*

- ✓ **Перечня учебников** для организаций среднего образования, учебно-методических комплексов для дошкольных организаций, организаций среднего образования, в том числе в электронной форме *(Приложение к приказу Министр просвещения Республики Казахстан от 3 августа 2023 года № 246)*

Цель и задачи изучения учебного предмета «Познание мира»

«Познание мира» – интегрированный предмет, формирующий систему знаний о взаимодействии и взаимообусловленности человека, природы и общества.

Объекты изучения предмета – человек, природа, общество, в том числе семья, культура, здоровье, взаимоотношения, нация, сообщество, государство,

окружающая природная среда.

Предмет «Познание мира»:

1) формирует в учащихся личностное, общественное и национальное сознание, патриотизм и гуманность;
2) формирует научные основы познания окружающей среды и способствует развитию географического и исторического мышления;
3) формирует знания об исторических и современных событиях Казахстана, их причинах, динамике, преемственности, сходствах и различиях;
4) углубляет понимание влияния событий прошлого на современность и будущее;
5) формирует чувство уважения к культуре и традициям своего и других народов, к национальным и общечеловеческим ценностям;
6) создает условия для понимания учащимися гражданских прав и обязанностей;
7) способствует пониманию важности соблюдения общепринятых норм поведения и правил безопасности в социальной среде.

Цель предмета

1) формирование у учащихся системы знаний о взаимосвязях и взаимообусловленности человека, общества и природы с позиции национальных и общечеловеческих ценностей.

Задачи предмета:

1) формирование у учащихся представлений о взаимосвязях и взаимозависимости общества, природных явлений и объектов;
2) формирование у учащихся норм поведения и правил безопасности в природной, социальной и технологической среде;
3) обеспечение формирования у учащихся навыков познания природной и социальной действительности: наблюдение, эксперимент, опрос.;
4) обеспечение развития познавательной деятельности учащихся;

Сканировано с CamScanner

5) привитие учащимся системы национальных и общечеловеческих ценностей, присущих современному казахстанскому обществу;
6) через изучение предмета формирование у учащихся позитивного отношения к окружающей среде, природным и культурным ценностям общества.

Объем учебной нагрузки по предмету составляет 1 час в неделю, в учебном году – 34 часа.

Суммативное оценивание по учебному предмету «Познание мира» 4 класс

Класс 4	**Кол-во промежуточных контрольных работ в 1-й четверти**	**Кол-во промежуточных контрольных работ во 2-й четверти**	**Кол-во промежуточных контрольных работ в 3-й четверти**	**Кол-во промежуточных контрольных работ в 4-й четверти**
СОР	**1**	**1**	**1**	**1**
СОЧ	**0**	**0**	**0**	**0**

Сканировано с CamScanner

Календарно-тематическое планирование по предмету «Познание мира» 4 класс

№	Сквозная тема	Тема урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
			1 четверть			
1	Моя Родина - Казахстан	На какие части делится наша Республика?	4.1.3.1 различать **административно-территориальные единицы** различного ранга (округ, район, область).	1	04.09.26	
2		Промышленность и сельское хозяйство моего края	**4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности** и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты) ; 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края.	1	11.09.26	
3		Природа и хозяйственная деятельность человека ОБЖ 1.1 Дорога – зона повышенной опасности	**4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности** и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); Рассказать о правилах поведения на дорогах.	1	18.09.26	
4	Ценности	Семья в жизни общества	**4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества;** 4.1.1.2 анализировать функциональную роль членов семьи.	1	25.09.26	
5		Наш семейный бюджет	**4.1.1.3** анализировать **доход и расход семейного бюджета;** 4.1.1.4 предлагать пути оптимизации семейного бюджета.	1	02.10.26	
6		Школьное самоуправление	**4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;** 4.1.5.1 делать выводы о значении Конституции в жизни общества; 4.1.5.2 приводить примеры демократических прав и свобод,	1	09.10.26	

Сканировано с CamScanner

		промежуточная контрольная работа №1 (10 балл)	обязанностей в качестве гражданина Республики Казахстан. **4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)** **4.1.1.1 доказывать значимость семьи в жизни общества** **4.1.2.1 объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления** **4.1.1.3 анализировать доход и расход семейного бюджета.**			
7		Каким быть лидеру?	4.1.2.2 определять **личностные качества лидера**	1	16.10.26	
8		Калейдоскоп заданий. ОБЖ 1.2 Система правил поведения на транспорте	4.1.2.1 **объяснять пути вступления в состав школьного самоуправления;** 4.2.3.1 **анализировать хозяйственную деятельность людей** своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты); 4.1.1.1 доказывать **значимость семьи в жизни общества**; 4.1.2.1 объяснять **пути вступления в состав школьного самоуправления;** 4.1.1.3 анализировать **доход и расход семейного бюджета**; Рассказать о правилах поведения на транспорте.	1	23.10.26	
2 четверть						
9	Культурное наследие	Истоки казахского народа	**4.3.2.1** на основе различных источников **объяснять происхождение казахского народа;** 4.3.2.2 графически отображать связь между саками, гуннами, тюрками и казахами.	1		
10		Достижения Казахстана в	4.3.3.1 **объяснять достижения Казахстана в XX-XXI веке**	1		

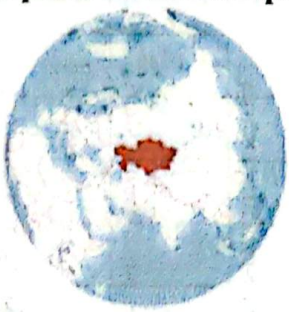
Сканировано с CamScanner

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Моя Родина -Казахстан».	
Дата: 04.09.2026	**Школа: ZIYATKER TURAN**	
Учитель	**Назарымбетова М.Б.**	
Класс: 4 «L»	**Кол-во присутствующих: 11**	**Кол-во отсутствующих:**
Тема урока:	На какие части делится наша республика?	
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.3.1 различать административно-территориальные единицы различного ранга (округ, район, область); 4.1.3.2 основываясь на различных источниках, давать описание субъектов экономической деятельности своего края	
Цель урока:	Познакомить учащихся с произведением Виктории Запуниди «Родина моя – Казахстан!»	

ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** **Сотвори в небе солнце.** Отбросим в сторону переживания и неудачи. Не опуская рук возьмемся за дела, мой друг, И на уроке этом мы опять Все поработаем на пять.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО** **Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**Актуализация жизненного опыта.** **Целеполагание.** Сообщение темы и целей урока **Знакомство с учебником, вступительной статьёй, условными обозначениями** 	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО стикер**	**Учебник**
	Работа над лексической и грамматической темой урока. **(П) Формулирование темы и цели урока.** **- Работа с учебником.** **(К) Работа с учебником.** **-Вспомните.** **Казахстан - независимое государство.**	Формулируют тему и цели урока Работают в коллективе	**ФО словесное поощрение**	**Учебн**

Сканировано с CamScanner

	Республика Казахстан расположена в центре Евразии. Население страны составляет более 18 миллионов человек. Столицей нашей страны является город Астана.  Все мы любим свой родной край. Узнайте в словаре значение слова *край.* Своим краем человек называет страну, область, город или село, где живёт. **(И) Работа с картой.** - Рассмотрите административно-территориальную карту нашей страны. - Какую информацию можно получить, изучая её? - На какие единицы разделена территория нашей страны? Назовите эти территориальные единицы, покажите на карте.  1. Акмолинская 2. Актюбинская 3. Алматинская 4. Атырауская 5. Восточно-Казахстанская 6. Жамбылская 7. Западно-Казахстанская 8. Карагандинская 9. Кызылординская 10. Костанайская 11. Мангистауская 12. Павлодарская 13. Северо-Казахстанская 14. Южно-Казахстанская 15. г.Алматы 16. г.Астана Наша страна делится на 17 административно-территориальных единиц. Это 14 областей и 3 города республиканского значения - Астана, Алматы и Шымкент. В 2018 году население Шымкента достигло 1 миллиона человек. Шымкент стал третьим городом республиканского значения. Центр области был перенесён в город Туркестан. На карте появилась Туркестанская область. **(П) Работа в парах.** -Как вы думаете, почему город Туркестан стал центром области? - Найдите и покажите на административно-территориальной карте столицу нашей страны. Расскажите, что вы знаете об Астане. **Города республиканского значения.** **Астана** **Алматы**	Работают самостоятельно Работают в	**ФО стикер** **ФО стикер** **ФО стикер**	**ик с.8-11** **с.5**

Сканировано с CamScanner

	Шымкент **(И) Работа с картой.** - Найдите на карте область, где вы живёте. - Какой город является административным центром вашей области? - Что вы можете рассказать об областном центре своего края? - С какими другими областями граничит область, где вы живёте?  **(К) Физминутка.** Попишите, почитайте, Поднимитесь, пошагайте, Покричите, помолчите, Потанцуйте, постучите, Помашите, потянитесь, Поморгайте, улыбнитесь, Посидите, пошепчите, Успокойтесь, подремлите… А теперь все поднимайтесь И за дело принимайтесь. **Первичное закрепление с проговариванием.** **(Г) Работа в группах.** Внимательно изучите иллюстрацию и расскажите, чем знамениты разные области Казахстана. Подумайте, может ли область делиться на более мелкие административно - территориальные единицы **(И) Работа с учебником.** В свою очередь каждая область имеет свои более мелкие административно-территориальные единицы - ***районы.*** **(П) Работа в парах.** Изучите карту области вашего проживания. Расскажите, какие районы входят в её состав. Узнайте, чем они знамениты. **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** Работают в тетради	парах Работают самостоятельно Выполняют физминутку Работают в группах	**ФО стикер** **ФО смайлик**	**С.10** **С.11** **С.11**

Сканировано с CamScanner

			ФО 10 б. **ФО стикер**	**ФО №1 из сборника** **Тетрадь ученика**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Вопросы и задания** Найдите на карте область, где вы живёте. Какой город является административным центром вашей области? Что вы можете рассказать об областном центре своего края? С какими другими областями граничит область, где вы живёте? **Д/З с. 8-11 пересказ** **Рефлексия.** Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия»  	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

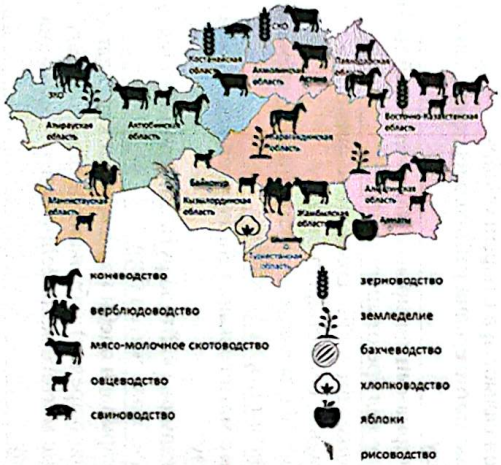
Сканировано с CamScanner

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Моя Родина -Казахстан».		
Дата: 18.09.2026	**Школа: ZIYATKER TURAN**		
Учитель	**Назарымбетова М.Б.**		
Класс: 4 «L»	**Кол-во присутствующих:** 11	**Кол-во отсутствующих:**	
Тема урока:	Природа и хозяйственная деятельность человека		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.2.3.1 анализировать хозяйственную деятельность людей своей местности и регионов Казахстана в зависимости от природных условий (рельеф, климат, растительный и животный мир, водные объекты)		
Цель урока:	Научить находить зависимость хозяйственно деятельности человека от природных условий		

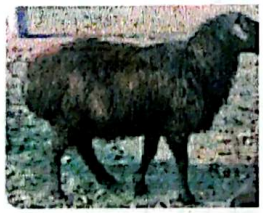
ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** **Сотвори в небе солнце.** Я тебе желаю добра! Я себе желаю добра! Мы желаем друг другу добра! Если тебе будет трудно Я на помощь к тебе приду!	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**К) Актуализация знаний. Целеполагание.** Работа над лексической и грамматической темой урока. **Проверка д/з** - Что такое экономика? - Назови субъекты экономической деятельности. - Какова главная задача экономики? **(П) Формулирование темы и цели урока.** **(К) Работа с учебником.** **-Вспомните.** На прошлом уроке мы узнали, какими видами экономической деятельности занимаются на территории Казахстана, подготовили рассказ о хозяйственной деятельности предприятий нашей области. **(П) Беседа, обсуждение. Работа с картой.** - Внимательно рассмотрите карту «Сельское хозяйство в Казахстане» и ответьте на вопросы:	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы Формулируют тему и цели урока Работают в коллективе Отвечают на вопросы учителя	**ФО стикер** **ФО словесное поощрение**	**Учебник с.12-16** **Учебник с.17-20**

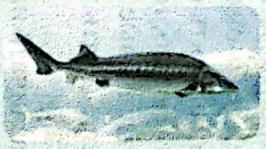
Сканировано с CamScanner

	- В какой области Казахстана занимаются рисоводством, хлопководством, бахчеводством? - Почему этими видами сельского хозяйства не занимаются в других областях Казахстана? - Почему в горных областях Казахстана не занимаются выращиванием зерновых культур? - Изучите по карте места, где занимаются мясо-молочным скотоводством. Сделайте вывод о зависимости видов хозяйственной деятельности человека от климатических условий. - Для каких видов хозяйственной деятельности особенно велико значение климатических условий?	Изучают карту		С.18
	Сельское хозяйство в Казахстане  			
	(И) Работа с учебником. Из дополнительных источников информации узнайте, какие культуры называются зерновыми. В Казахстане выращиваются почти все виды зерновых культур, характерные для умеренного климатического пояса, но основной зерновой культурой является пшеница. На поливных землях в низовьях рек Сырдарии, Иле и в долине Каратала занимаются рисоводством.  *Пшеница* *Рис*	Работают самостоятельно. Читают текст	**ФО словесное поощрение**	С.18-20

Сканировано с CamScanner

	В Северном, отдельных районах Центрального, Восточного и Северо-Западного Казахстана природные условия благоприятствуют выращиванию не только пшеницы, овса, ячменя и других подобных культур, но также развитию овощеводства, бахчеводства. На юге и юго-востоке Казахстана возделываются хлопчатник, сахарная свёкла. Здесь же получило развитие садоводство и виноградарство. Три четверти всех сельскохозяйственных земель нашей страны занимают пастбищные угодья. Поэтому животноводство - одна из традиционных и ведущих отраслей хозяйственной деятельности страны. **(Г) Групповая работа.** Изучив карту на с. 18 «Сельское хозяйство в Казахстане», назовите отрасли животноводства. **(К) Физминутка.** **По ровненькой дорожке** По ровненькой дорожке, *Дети идут шагом,* По ровненькой дорожке Шагают наши ножки, Раз-два, раз-два, По камешкам, по камешкам, *прыгают на двух ногах,* По камешкам, по камешкам... В яму — бух! *приседают на корточки* **(П) Работа с учебником.** - Главная отрасль животноводства в нашей стране - это овцеводство. Наиболее развито оно на юге, западе и востоке республики, в Восточно-Казахстанской, Акмолинской, Туркестанской и ряде других областей, там, где подходящие природные условия для пастбищ. *Объясните, почему.*  ***Каракульские овцы***  ***Едилбаевская порода овец*** **Работа с картой.** - В Восточном Казахстане выведены	Работают в группах Выполняют физминутку Работают в парах	**ФО смайлик** **ФО стикер**	**С.19** **С.19**

Сканировано с CamScanner

	породы тонкорунных овец, развивается каракулеводство. На севере распространено разведение крупного рогатого скота, в южных районах - верблюдоводство, в горах Рудного Алтая – мараловодство. **(П) Работа в парах.** - Работая в паре с одноклассником, составьте простые и сложные вопросы к тексту. Задайте вопросы соседней паре учеников. **(И) Работа в группах.** - Работая в группах, составьте фотоальбом «Хозяйственная деятельность человека в Республике Казахстан». Во время презентации докажите зависимость вида хозяйственной деятельности от природных условий, используйте карту. **Знаешь ли ты?** **Знаешь ли ты?** Рыболовство – одно из древнейших занятий людей по сле собирательства и охоты. Древние люди ловили рыб в неглубоких водоёмах с помощью гарпуна и примитив ных ловушек. Сегодня человек выращивает рыбу и отлавливает е в промышленных масштабах. Например, в Каспийском мо ре осуществляется почти 90% мирового вылова осетровы пород рыб. Мясо осетровых рыб высоко ценится, но ещ более ценный продукт – это их чёрная икра.  *Осётр*  *Чёрная икра* **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** Работают в тетради	Работают с картой Работают в парах Работают в группах Знакомятся с интересными фактами Работают самостоятельно	**ФО стикер** **ФО смайлик** **ФО 10 б.** **ФО стикер**	**С.20** **С.20** **С.20** **ФО №3 из сборника** **Тетрадь ученика**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Вопросы и задания** **Д/З с. 17-20 пересказ**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

Сканировано с CamScanner

	Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия» 			

Сканировано с CamScanner

Раздел (сквозная тема):	В контексте сквозной темы «Ценности».		
Дата: 16.10.2026	**Школа: ZIYATKER TURAN**		
Учитель	**Назарымбетова М.Б.**		
Класс: 4 «L»	**Кол-во присутствующих: 11**	**Кол-во отсутствующих:**	
Тема урока:	Каким быть лидеру?		
Цели обучения в соответствии с учебной программой:	4.1.2.2 определять личностные качества лидера		
Цель урока:	Определить личностные качества лидера		

ХОД УРОКА

ЭТАП УРОКА / время	ДЕЙСТВИЯ ПЕДАГОГА	ДЕЙСТВИЯ УЧЕНИКОВ	ОЦЕНИВАНИЕ	РЕСУРСЫ
НАЧАЛО УРОКА 1-2 мин	**1.Создание положительного эмоционального настроя.** Порядок на столе, Порядок в голове. Как всегда, мы снова Начать урок готовы.	Приветствуют учителя. Организуют свое рабочее место, проверяют наличие индивидуальных учебных принадлежностей	**ФО Оценивание эмоционального состояния** 	**Карточки для эмоционального настроя**
СЕРЕДИНА УРОКА 5-8 мин	**(К) Актуализация знаний. Целепологание.** Работа над лексической и грамматической темой урока. **Проверка д/з** - Что такое школьный совет? - Расскажите о модели школьного самоуправления	Учащиеся слушают учителя, отвечают на вопросы	**ФО стикер**	**Учебник с.28-29**
	(П) Формулирование темы и цели урока. **(К) Работа с учебником.** **- Вспомните.** На прошлых уроках мы повторили о самоуправлении в классе, говорили о самоуправлении в школе. Каждый ли школьник может стать членом школьного совета? Почему?	Формулируют тему и цели урока Работают в коллективе	**ФО словесное поощрение**	**Учебник с.30-31**
	(И) Работа с учебником. Участвуя в работе группы или совета, школьник занимает определённое положение. В разных группах оно может быть разным. Одни занимают более высокое положение, другие- более низкое. К одним людям прислушиваются, выполняют их задания, других - игнорируют. Так происходит, поскольку в группах принято иметь определённого	Работают самостоятельно	**ФО стикер**	**С.30**

Сканировано с CamScanner

	лидера. **(П) Работа в парах по закреплению изученного материала.** - Ответь на вопросы. - Работая в паре, ответьте на вопрос: «Кто такой *лидер?*». Обсудите свой ответ с классом, дайте единое определение. **(К) Физминутка.** Сначала буду маленьким, К коленочкам прижмусь. Потом я вырасту большим, До лампы дотянусь. Дом построен у сугроба. А какой вышины? Вот такой вышины. Белый коврик у порога. А какой ширины? Вот такой ширины. Погляди-ка, потолки ледяные, Высоки-превысоки, кружевные. Мы по лестнице шагаем, Выше ноги, топ-топ. Двери комнат отворяем, Справа – хлоп, слева – хлоп. **(И) Работа с учебником.** - Наблюдали ли вы когда-либо, что один и тот же человек, находясь в разных группах, ведёт себя в них по-разному? Например, Акмарал дома, в кругу своих друзей по двору является лидером, организует детские игры среди ровесников. По её инициативе дети ставят сказки для малышей и родителей. В классе же эта же девочка ведёт себя очень застенчиво. Это положение непостоянное и может со временем меняться. **(П) Парная работа по закреплению изученного материала.** - Ответь на вопросы: Как вы думаете, можно ли назвать Акмарал лидером? Почему? Почему девочка ведёт себя по-разному в разных группах? Какими качествами обладает Акмарал, когда организует игры и подготовку к выступлениям перед зрителями? Какими качествами, на ваш взгляд, должен обладать лидер? Почему? Приведите примеры из своего жизненного опыта. **(П) Работа в парах.** Составляем кластер	Работают в парах Выполняют физминутку Работают в группах Работают в парах	**ФО стикер** **ФО смайлик** **ФО стикер**	**С.30** **С.30** **С.31** **С.31**

Сканировано с CamScanner

	Работая в паре, составьте кластер «Качества лидера». Составьте портрет лидера, напишите пять качеств, которыми он должен обладать. Обсудите свой кластер с одноклассниками. Сравните. Есть ли различия? Почему? Докажите, что ваш кластер объективный. **(К) Работа с классом.** **Обсуждаем в классе** Обсудите в классе. Всели могут бытьлидерами? Кто ими становится? Приведите примеры из своего жизненного опыта, когда организованность и дисциплина помогали лидеру в классе. Порассуждайте, почему лидеру важно быть доброжелательным, честным, коммуникабельным, харизматичным. Приведите примеры из жизни своей школы. Что значит быть коммуникабельным, харизматичным? **(П) Работа в парах.** **Рассуждаем** Можно ли в себе выработать лидерские качества? Всем ли нужно быть лидерами? Почему? Можно ли сказать, что лидер несёт ответственность за работу группы или класса? Как лидерские качества школьников помогают в работе ученического самоуправления, школьного совета? **(И) Индивидуальная работа** Намеченной группе учащихся даётся задание для формативного оценивания Остальные учащиеся работают самостоятельно. **(И) Самостоятельная работа** Работают в тетради	Работают в коллективе Работают в парах Работают самостоятельно	**ФО 10 б.** **ФО словесное поощрение** **ФО стикер** **ФО стикер**	**С.31** **С.31** **ФО №7 из сборника** **Тетрадь ученика**
КОНЕЦ УРОКА 35-40 мин	**7.Итог урока.** -Какую цель мы поставили на сегодняшнем уроке? - Достигли ли мы этой цели? - Какие затруднения были у вас на уроке? - Что нужно сделать чтобы эти затруднения не повторялись? **Вопросы и задания**	Отвечают на вопросы учителя, оценивают сою деятельность на уроке		**Картинка к рефлексии**

Сканировано с CamScanner

	Д/З с. 30-31 пересказ Предлагает оценить свою работу при помощи приёма «Олимпийская рефлексия»  			

Сканировано с CamScanner