Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО:
Бауыржан Ш.Ж
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
Исабаева Л.С
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Жаутиков Ы.А.
«27» августа 2026 г.

Д О Л Г О С Р О Ч Н Ы Й П Л А Н

Учитель: Мукашева Мария Сергеевна

Предмет: Русский язык

Класс: 4 «К»

Количество часов: 136

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2026 - 2027 учебный год

Scanned with CamScanner

Среднесрочное (календарно-тематическое) планирование по предмету «Русский язык»
4 класс
Пояснительная записка

Календарно-тематическое планирование 4 класс составлено на основе:

- ✓ **Государственного общеобязательного стандарта начального образования**, утвержденного постановлением Правительства РК от 03.08.2022 г. № 348, с изменениями от 23.09.2022 № 406 ;
- ✓ **Типовых учебных планов начального образования**, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 08.11.2012 г№500, с изменениями от 12.08.2022г. № 365; от 30.09.2022 г. № 412;
- ✓ **Типовых учебных программ по общеобразовательным предметам начального образования**, утвержденных приказом Министра образования и науки РК от 16.09.2022г. № 399 ; с изменениями от 21.11.2022 г. № 467, с изменениями от 5.07.2023 г. № 199;
- ✓ **« Об утверждении перечня учебников для организаций среднего образования,** (приказ МОН РК от 22.05.2020 г.№ 216, с изменениями ,внесенными приказом и.о.Министра просвещения РК от 22.05.2023 года № 140, в редакции приказа Министра просвещения РК от 03.07.2023 № 194)
- ✓ **Инструктивно-методического письма «Об особенностях учебно-воспитательного процесса в организациях среднего образования Республики Казахстан в 2025-2026 учебном году»**. *– Астана : НАО имени И. Алтынсарина, 2025. – 163 с.*

Цель и задачи изучения учебного предмета «Русский язык»

Учебный предмет «Русский язык» – важнейший компонент школьной программы, поскольку является не только объектом изучения, отдельным учебным предметом, но и средством обучения другим школьным предметам, так как язык – ключ к познанию, образованности, развитию интеллекта. Основная цель обучения предмету «Русский язык» – заложить основу формирования функциональной грамотности, обеспечить развитие всех видов речевой деятельности: аудирования (слушания), говорения, чтения, письма как показателей общей культуры человека.Для достижения поставленных целей изучения предмета в начальной школе необходимо решение следующих практических задач:

1) формировать лингвистическое отношение к единицам языка;
2) развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, систематизировать информацию через овладение аналитико-синтетической деятельностью в процессе изучения языковых явлений;
3) формировать умение сознательно пользоваться предложением для выражения своих мыслей;
4) формировать продуктивную речевую деятельность через обогащение и активизацию словарного запаса, развитие речевой культуры и культуры общения;
5) формировать умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в процессе решения фонетических, лексических, грамматических, орфографических задач;
6) определять наиболее эффективные способы достижения результата;
7) формировать умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности;
8) развивать интерес и любовь к родному языку через освоение окружающего мира и явлений окружающей действительности;
9) развивать коммуникативные умения и навыки через умение слушать и слышать собеседника, готовность вести диалог и признавать возможность существования различных точек зрения, высказывать свою позицию, обосновывая ее в соответствии с языковыми нормами;
10) приобщать к культурному наследию народов Республики Казахстан;

Scanned with CamScanner

11) воспитывать у обучающихся уважение и внимание к мыслям и чувствам своих одноклассников;

12) формировать гуманистическое мировоззрение, интеллект и духовный мир обучающихся, приобщить их к национальным и общечеловеческим ценностям, основанным на национальной идее «Мәңгілік ел».

Scanned with CamScanner

Русский язык дисциплина **4** класс

Итого : **136** часов, в неделю : **4**часа

№ по п/п	Сквозная тема/ Раздел	Темы урока	Цели обучения	Кол-во часов	Сроки	Примечание
1 четверть						
1	«Моя Родина - Казахстан »	**Устная и письменная речь. Виды речевой деятельности Здравствуй, мой Казахстан!**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	01.09.2026	
2		**Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	03.09.2026	
3		**Язык и языковые явления Казахстан-многонациональное государство**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	1	04.09.2026	

Scanned with CamScanner

			4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений			
4		**Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	07.09.2026	
5		**Звуки и буквы. Слог, ударение. Звуко-буквенный анализ слов Казахстан – твоя родная земля**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	08.09.2026	
6		**Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	10.09.2026	
7		**Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова Природа Казахстана**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно	1	11.09.2026	

Scanned with CamScanner

			писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах			
8		**Правописание приставок и суффиксов. Разделительный твердый знак Природные богатства Казахстана**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	14.09.2026	
9		**Правописание при стаок и суффиксов. Разделительный твердый знак.** **Диктант**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	1	15.09.2026	
10		**Типы предложений по цели высказывания и интонации. Знаки препинания в конце предложения. Щедрый дастархан**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.6.1 совершенствовать каллиграфические навыки: Соблюдение высоты, ширины и наклона прописных и строчных букв и их соединений	1	17.09.2026	
11		**Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям	1	18.09.2026	
12		**Текст. Структурные компоненты. Типы текстов Напевы степи**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на	1	21.09.2026	

Scanned with CamScanner

			заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему			
13		**Развитие речи: сочинение-рассуждение по картине**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.1.1* создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	1	22.09.2026	
14		**Главные и второстепенные члены предложения. Связь слов в предложении Наш аул**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	24.09.2026	
15		**Повторение по разделу. Умная страничка. Главные и второст. Чл. предложения. Моя Родина – Казахстан!** **ПО № 1 за раздел «Моя Родина - Казахстан»**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описа- ние, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами	1	25.09.2026	
16		**Закрепление по разделу. Умная страничка. Члены предложения**	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.8* различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	1	28.09.2026	

Scanned with CamScanner

17	«Ценности»	**Части речи Общечеловеческие ценности**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы	1	29.09.2026	
18		**Части речи Общечеловеческие ценности**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	01.10.2026	
19		**Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	02.10.2026	
20		**Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	05.10.2026	

Scanned with CamScanner

21		**Имя существительное. Лексическое многообразие имён существительных Трудолюбие**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение понимать различные способы ведения диалога; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	06.10.2026	
22		**Собственные и нарицательные имена существительные**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	08.10.2026	
23		**Род и число имен существительных Правда и ложь**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	09.10.2026	
24		**Род и число имен существительных Правда и ложь**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.4 писать имена сущ. мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	12.10.2026	
25		**Развитие речи: изложение с элементами рассуждения**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки	1	13.10.2026	
26-27		**Склонение имен существительных Знания**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и	2	15.10.2026 16.10.2026	

Scanned with CamScanner

28		**Различие падежей имен сущ.**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	19.10.2026	
29		**Различие падежей имен сущ. Диктант.**	4.3.5.1 исправлять лексические, стилистические, орфографические и пунктуационные ошибки 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ	1	20.10.2026	
30		**Закрепление Умная страничка. Падежи имён существительных.**	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	22.10.2026	
31		ПО № 2 за раздел «Ценности»	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	1	23.10.2026	
32		**Повторение по разделу. Умная страничка. Падежи имён существительных.**	4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1	23.10.2026	

Scanned with CamScanner

2 четверть						
33/1	«Культурное наследие»	**Три типа склонения имен существительных Семейные ценности**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		
34/2		**Падежные окончания имен существительных 1-го склонения Духовное наследие**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		
35/3		**Падежные окончания имен существительных 2-го склонения Сочинение**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		
36/4		**Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	1		

Scanned with CamScanner

37/5		**Падежные окончания имен существительных 3-го склонения Народные сказки**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.3 писать падежные окончания имен существительных 1, 2, 3-го склонения 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	**1**		
38/6		**Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие.**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	**1**		
39/7		**Склонение имен существительных во множественном числе Природное наследие**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст	**1**		
40/8		**Правописание окончаний имен сущес-ных множественного числа. Музей под открытым небом**	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	**1**		

Scanned with CamScanner

41/9		**Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Контрольное списывание Музей под открытым небом**	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	**1**		
42/10		**Правописание окончаний имен существительных множественного числа. Музей под открытым небом**	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однознач - ные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.7.4 писать имена сущ муж. и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	**1**		
43/11		**Несклоняемые имена существительные Национальные игры**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**1**		
44/12		**Составление словосочетаний и предложений с именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		
45/13		**Составление словосочетаний и предложений с**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	**1**		

Scanned with CamScanner

		именами существительными. Морфологический разбор имени существительного Казахский орнамент Диктант	4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении			
46/14		**Развитие речи: изложение по плану и опорным словам Край поэтических легенд**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		
47/15		**Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и предложений с именами сущ. ПО №1 за раздел «Культурное наследие»**	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам 4.1.2.1Определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами 4.1.5.1Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы	**1**		
48/16	«Мир профессий»	**Имя прилагательное. Роль имён прилагательных в речи. Путешествие в мир профессий**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	**1**		

Scanned with CamScanner

49/17		**Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	**1**		
50/18		**Употребление в речи прилагательных-синонимов и прилагательных-антонимов, прилагательных в прямом и переносном значении. Секреты профессий**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	**1**		
51/19		**Развитие речи: сочинение по вопросному плану.**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		
52/20		**Согласование имен прилагательных с именами существительными в роде и числе. Профессии сказочных героев**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	**1**		
53/21		**Склонение имен прилагательных в единственном числе. Слава тем, кто хлеб растил!**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе;	**1**		

Scanned with CamScanner

		Изложение				
54/22		**Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	**1**		
55/23		**Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	**1**		
56/24		**Родовые и падежные окончания имен прилагательных единственного числа Профессии жителей села Сочинение по картине**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	**1**		
57/25		**Склонение имен прилагательных во множественном числе. Все профессии нужны, все профессии важны**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.3.8.3 изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе	**1**		
58/26		**Произношение и написание суффиксов, приставок в именах прилагательных. Калейдоскоп профессий будущего**	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически) 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		

Scanned with CamScanner

			4.2.3.1 Формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и своё отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 Писать суффиксы и приставки, падежные окончания имён прилагательных (практически).4.3.8.3 Изменять имена прилагательные по родам в единственном числе, по падежам в единственном и множественном числе			
59/27		**Составление словосочетаний, предложений с именами прилаг. Морфологический разбор имени прилагательного. Все работы хороши – выбирай на вкус**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		
60/28		**Составление словосочетаний, предложений с именами прилагател. Морфологический разбор имени прилагательного. Диктант.**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		
61/29		**ПО №2 за раздел «Мир профессий»**	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения: у имен существительных в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.4 писать имена существительные мужского и женского рода с шипящим на конце 4.3.8.2 определять род, число, падеж и склонение имен существительных, изменять их по падежам	**1**		

Scanned with CamScanner

			4.1.5.1Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы			
62-64/30, 31.32		**Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний, предложений с именами прилагательными.**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.3.7.5 писать суффиксы и приставки, падежные окончания имен прилагательных (практически)	**3**		
65	«Природные явления»	**Имя числительное как части речи. Количественные и порядковые имена числительные Какие бывают явления природы**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**		
66		**Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от *пяти* до *тридцати, сто, тысяча*, порядковые числительные от *первый* до *двадцатый, тридцатый, сотый*	**1**		
67		**Правописание количественных и порядковых имен числительных Водопад – уникальное явление природы**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.6 писать количественные числительные от *пяти* до *тридцати, сто, тысяча*, порядковые числительные от *первый* до *двадцатый, тридцатый, сотый*	**1**		
68		**Составление словосочетаний, предложений с числительными. Морфологический**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее	**1**		

Scanned with CamScanner

	разбор числит-ного. Списывание.	4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати		
69	**Составление словосо четаний,предложений с числительными. Морфологический разбор имени числительного. Списывание Разрушительная и созидательная сила ветра**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.6 правильно употреблять в письменной речи имена числительные от пяти до тридцати	**1**	
70	**Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
71	**Местоимение как часть речи. Личные местоимения 1- го, 2-го, 3-го лица День и ночь**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
72	Склонение личных местоимений. Право - писание местоимений. Предлоги перед личн. местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	**1**	
73	Склонение личных местоимений. Право - писание местоимений. Предлоги перед личн. местоимениями Удивительное явление природы – радуга	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	**1**	

Scanned with CamScanner

74	**Составление словосочетаний, предложений с местоимениями. Морфологический разбор местоимения Горячие источники**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	**1**	
75	**Развитие речи: сжатое изложение Времена года**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	**1**	
76	**Глагол как часть речи. Роль глаголов в речи Гроза**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
77	**Глаголы-синонимы и антонимы, глаголы в прямом и переносном значениях, многозначные глаголы Загадки о природных явлениях**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
78	**Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	**1**	
79	**Изменение глаголов в настоящем и**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы;	**1**	

Scanned with CamScanner

	будущем времени по лицам и числам Какие бывают дожди. Диктант	4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме		
80	**Изменение глаголов в прошедшем времени по родам и числам. Чем опасен лед**	4.1.6.1 употреблять правила постановки ударения у: имен сущ. в именительном, родительном падежах, глаголов прошедшего времени 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме	**1**	
81	**Природные явления/Развитие речи: сочиняем сказку**	4.1.5.1 строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.2.1 составлять тексты определенной структуры по коллективно и самостоятельно составленному плану, показывая разницу между информацией, событиями или процессами	**1**	
82	**Неопределенная форма глагола Подводная сосулька**	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
83	**Умная страничка. Глагол.**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.1.5.1.Строить монологическое высказывание, используя самостоятельно разработанный план и наглядные материалы 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.3.8.5 изменять глаголы по лицам, числам и временам, определять спряжение по неопределенной форме 4.3.8.4 изменять местоимения по падежам и числам, в 3-м лице единственного числа по родам, составлять словосочетания и предложения, употребляя в них местоимения с предлогами и без	**1**	

Scanned with CamScanner

84		**Повторение по разделу. Умная страничка. ПО № 1 за раздел «Природные явления»**	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении;	**1**	
85	«Охрана окружающей среды»	**Глаголы совершенного и несовершенного вида Почему человек должен беречь окружающую среду**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
86		**Правописание частицы *НЕ* с глаголами Правила бережного отношения к воде**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ;	**1**	
87		**Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**1**	
88		**Изменение глаголов по лицам и числам (спряжение). I и II спряжение глаголов Почему нужно беречь воду**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	**1**	
89		**Правописание безударных личных**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	**1**	

Scanned with CamScanner

		окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		
90		**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**	
91		**Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и будущем времени Проблемы экологии**	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать *ь* после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**	
92		**Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	**1**	
93		**Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	**1**	
94		**Определение спряжения глаголов по неопределенной форме и по окончанию 3-го лица множественного числа**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя)	**1**	

Scanned with CamScanner

95		**Развитие речи: сочинение-рассуждение Береги природу**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**	
96		**Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	**1**	
97		**Мягкий знак после шипящих в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа Загрязнение земли**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа;	**1**	
98		**Произношение и написание *-тся* и *-ться* в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**	
99		**Произношение и написание *-тся* и *-ться* в глаголах Как ты можешь помочь окружающей среде**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**	

Scanned with CamScanner

			4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их;		
100		**Составление словосочетаний и предложений с глаголами. Морфологический разбор глагола. Диктант**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)	**1**	
101		**ПО № 2 за раздел «Охрана окружающей среды»**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами; 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.3.1 передавать (подробно, сжато) содержание текста, представляя доказательства, чтобы объяснить события или идеи (с помощью учителя) 4.2.2.1 определять в тексте синонимы, антонимы, омонимы, однозначные и многозначные слова, фразеологизмы, понимать их роль в тексте и использовать в речи, понимать прямое и переносное значение слов, опираясь на контекст; 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать **ь** после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**1**	
102-103		**Повторение по разделу. Умная страничка. Морфологический разбор глагола.**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.3.7.7 писать глаголы на *-тся*, *-ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать **ь** после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа	**2**	
104		**Повторение по разделу. Умная страничка. Составление словосочетаний и**	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**1**	

Scanned with CamScanner

		предложений с глаголами.	4.3.7.7 писать глаголы на *-тся, -ться*, безударные личные окончания глаголов в настоящем и будущем времени, определяя тип спряжения, писать ь после шипящих в глаголах 2-го лица единственного числа		
105	«Путешествие в космос»	**Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
106		**Наречия места, времени, образа действия, степени качества Что такое космос**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
107		**Роль наречий в тексте. Наречия – синонимы и антонимы Твой космический адрес**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении	**1**	
108		**Виды предложений Ближайшая к Земле звезда**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	**1**	
109		**Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами 4.3.8.8 различать гл. (подлежащее и сказуемое) и второст. (определе - ление, дополнение, обстоятельство) чл. предл., задавать вопросы	**1**	

Scanned with CamScanner

110		**Главные члены предложения. Распространенные и нераспространенные предложения Мир звёзд**	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	**1**	
111		**Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	**1**	
112		**Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	**1**	
113		**Второстепенные члены предложения. Синтаксический разбор предложения Парад планет**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	**1**	
114		**Развитие речи: подробное изложение текста Первый космонавт Земли**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.8.7 построение предложений по образцу, распространение предложений, предложения с однородными членами	**1**	
115		**Однородные члены предложения Космонавты Казахстана**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	**1**	

Scanned with CamScanner

116		**Однородные члены предложения Космонавты Казахстана Диктант**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях	**1**	
117		**Обращение. На космическом корабле**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	**1**	
118		**Обращение.**	4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ; 4.3.9.1 ставить знаки препинания при однородных членах предложения, связанных интонацией, обращениях; 4.3.9.2 использовать правила оформления диалога (без слов автора между репликами) на письме	**1**	
119-120		**Повторение по разделу. Умная страничка. Однородные члены предложения** **ПО № 1 за раздел «Путешествие в космос»**	4.1.1.1 строить высказывания по прослушанной информации на основе своих заметок, передавая ее смысл; 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.8.1 различать на основе существенных признаков имена существительные, прилагательные, глаголы, местоимения, числительные, наречия, предлоги и союзы и определять их роль в предложении; 4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога	**2**	
121-122	Путешествие в будущее.	**Текст. Художественный и**	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**2**	

Scanned with CamScanner

		нехудожественный тексты Будущее Казахстана	4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли 4.3.1.2 создавать нехудожественные тексты на основе их особенностей (статья, заметка, характеристика, репортаж, инструкция, интервью, реклама, заявление, объявление)		
123		**Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего**	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**1**	
124-125		**Особенности построения художественных и нехудожественных текстов Книги будущего**	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты- повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	**2**	
126-127		Итоговое повторение. **Состав слова. Правописание гл и согл в корнях слов Город будущего**	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	**2**	
128		**Текст и предложение Безопасное будущее**	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**1**	
129		**Текст и предложение Безопасное будущее**	4.2.1.1 определять структурные компоненты текстов разных типов (описание, повествование, рассуждение) и обосновывать их 4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама)	**1**	

Scanned with CamScanner

			4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы		
130		**Правописание окончаний. Профессии будущего**	4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	**1**	
131-132		**Правописание окончаний. Профессии будущего**	4.2.4.2 различать художественные, нехудожественные тексты по их особенностям (статья, заметка, репортаж, характеристика, инструкция, заявление, интервью, объявление, реклама) 4.2.4.1 определять типы текстов – описание, повествование, рассуждение по их особенностям 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах 4.3.8.8 различать главные (подлежащее и сказуемое) и второстепенные (определение, дополнение, обстоятельство) члены предложения, задавать к ним вопросы	**2**	
133		**Развитие речи: сочинение Путешествие на машине времени**	4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему 4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки	**1**	
134		**ПО № 2 за раздел «Путешествие в будущее».**	4.1.4.1 участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога 4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме /схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.6.1 сравнивать тексты-описания, тексты-повествования, тексты-рассуждения по следующим параметрам: тема, основная мысль, стиль и тип текста, структурные элементы текста, ключевые слова и языковые средства, определять их роль в раскрытии темы и основной мысли	**1**	

Scanned with CamScanner

			4.3.1.1 создавать тексты-описания портрета, тексты-повествования на заданную тему из личного опыта, тексты-рассуждения на заданную тему		
135		**Повторение по разделу. Умная страничка. Путешествие в будущее** **Итоговый контрольный диктант Приложение №3 «Весеннее солнце»**	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	**1**	
136		**Повторение по разделу. Умная страничка. Путешествие в будущее**	4.3.7.1 писать слова, произношение и написание которых расходится, используя известные способы проверки 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах	**1**	

Scanned with CamScanner

TOO ZIYATKER TURAN

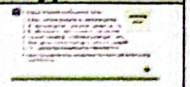
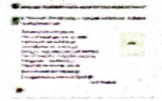
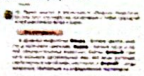
КРАТКОСРОЧНЫЙ (ПОУРОЧНЫЙ) ПЛАН

Русский язык, 4 класс

ФИО учителя	Мукашева М.С.
Дата	11.09.2026
Раздел	Природа Казахстана
Тема урока	Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова. Парные согласные в корне
Цель обучения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.2.3.1 формулировать вопросы и ответы, отражающие понимание и свое отношение к содержанию текста, чтобы углубить понимание и уточнить ответ 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах
Цель обучения	4.1.2.1 определять тему и основную мысль высказывания, доказывая ее фактами 4.3.7.2 различать значимые части слова (приставка, суффикс) и грамотно писать их, опираясь на основной принцип русской орфографии: единообразное написание морфем в словах
Цели урока	Закрепить состав слова и правописание корня; научиться проверять парный по звонкости–глухости согласный в корне изменением слова/подбором однокоренного слова так, чтобы после согласного стоял гласный; применять правило в тексте; развивать связную речь на материале природы Казахстана.
Ценности: трудолюбие и профессионализм Цитата недели:	Моя семья – моя крепость, мои родители – моя опора

Этап / время	**Действия педагога**	**Действия ученика**	**ФО / дескрипторы**	**Ресурсы**
1. Организационный момент «Эхо природы» 2 мин	Создаёт связку с предыдущим уроком: «Мы уже умеем проверять гласные в корне. Сегодня научимся слышать согласный, который может нас “обмануть”». Называет пары б–п, в–ф, г–к, д–т, ж–ш, з–с.	Повторяют пары согласных, формулируют предположение о теме. ООП: повторяет пары по зрительной карточке.	• называет парные согласные; • определяет учебную задачу.	Слайд 2
2. ФО по ранее изученной теме 5 мин	Раздаёт карточку ФО. Ключ: №1 возможный разбор: мыль-н-иц-а; дожд-лив-ая; под-снеж-ник-Ø; без-вкус-н-ое; охот-ник-и. №2: варенье — варит/варка (по смыслу слова требуется аккуратная проверка); выплата — платить; тяжёлый — тяжесть; зелень — зелёный; силач — сила. После выполнения проводит самопроверку. Интерактивная игра https://wordwall.net/ru/resource/97730010?wwmethod=link	Выполняют карточку и сверяют ответы. ООП: разбирает 3 слова из №1 и выполняет 3 слова №2 по образцу.	№1 — 5 б.: правильно выделяет значимые части слова. №2 — 5 б.: вставляет букву и подбирает проверочное слово. Итого 10 б.	Карточка ФО Слайд 3  Ссылка ИИ
3. Актуализация. №6 «Животноводство Казахстана» 5 мин	Предлагает восстановить слова: «В Казахстане развито животноводство. Животноводство — это разведение скота. Верблюжье молоко очень питательное. На юге нашей республики разводят овец. Выведены новые	Вставляют пропущенные буквы, читают предложения, объясняют знакомые орфограммы. ООП: выбирает букву из двух	• восстанавливает слова по смыслу; • применяет изученные	Учебник, с.19, №6 Слайд 4

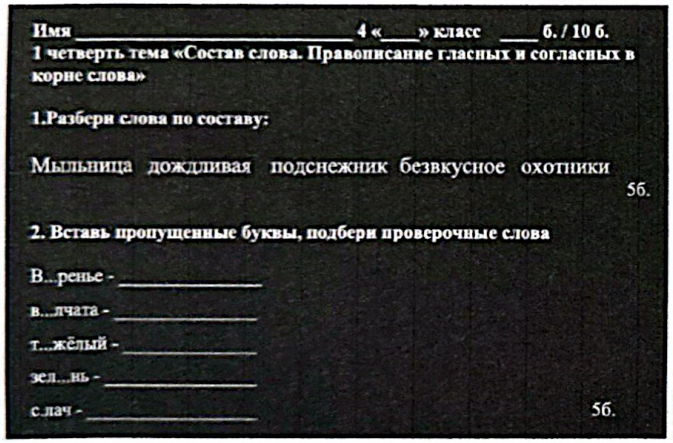
Scanned with CamScanner

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	ФО / дескрипторы	Ресурсы
	породы коров и лошадей. Птицеводство развивается повсеместно». Обсуждает вопрос учебника о природных зонах, пригодных для животноводства, без навязывания единственного ответа.	вариантов и читает 2 предложения.	орфограммы; • объясняет написание.	
4. Открытие правила. №7 «Спаси животное от ошибки» 7 мин	Показывает слова с выбором букв и животных: ёрш, волк, крот, барс, гриф, карп. Подводит к алгоритму учебника: проверяем парный по звонкости–глухости согласный на конце/перед другим согласным; изменяем слово так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный; пишем букву, обозначающую согласный перед гласным. Проверки: ёрш — ерши; волк — волки; крот — кроты; барс — барсы; гриф — грифы; карп — карпы.	Подбирают проверочные формы, записывают пары, проговаривают алгоритм. ООП: соединяет животное, слово и готовое проверочное слово.	• определяет сомнительный согласный; • изменяет слово; • ставит согласный перед гласным; • выбирает верную букву.	Учебник, с.20, №7 Слайд 5 
5. Интерактив «Орфографический светофор» 3 мин	Показывает слова: дуб, мороз, гриб, луг, шкаф. Зелёная карточка — проверочное слово найдено, жёлтая — нужна помощь. Образцы: дуб — дубы; мороз — морозы; гриб — грибы; луг — луга; шкаф — шкафы.	Показывают сигнал, называют проверочное слово. ООП: выбирает из двух готовых проверочных форм.	• подбирает проверочное слово; • объясняет выбор согласной.	Интерактивные карточки Слайд 6
6. Работа с текстом. №8 6 мин	Читает стихотворение И. Агеевой. Правильные буквы: носорог, второй, ёж, похож, енот, вниз, глядит, осьминог, ног, жираф, Граф. Проверочные формы: носороги, второй (орфограмма не парный согласный в конце), ежи, похожий/похожи, еноты, внизу, глядеть, осьминоги, ноги, жирафы, Графа. Просит различать места, где правило парного согласного действительно применимо.	Записывают слова, подбирают проверочные, читают получившийся текст выразительно. ООП: работает с 5 выделенными словами и карточками-подсказками.	• выбирает верную букву; • подбирает проверочную форму; • не применяет правило механически там, где другая орфограмма.	Учебник, с.20, №8 Слайд 7 
7. Физминутка «Звонкий — глухой» 2 мин	Звонкий согласный — хлопок, глухой — приседание. Называет звуки из пар.	Выполняют движение и называют пару. ООП: повторяет за одноклассником.	• различает звонкие и глухие согласные; • называет пару.	Слайд 8
8. Редакторская мастерская. №9 6 мин	Предлагает найти ошибки в ученическом тексте. По изображению учебника исправляются, в частности: «хищники», «ящерицы», «змеи», «верблюд», «антилопа», «кустарниками», «тушканчики», «семена», «запас жира», «хвосте», «использует». Особое внимание — словам с проверяемыми согласными: верблюд — верблюды; запас — запасы; хвост — хвосты. Остальные ошибки соотносятся с ранее изученными орфограммами.	Работают «редакторами»: находят и исправляют ошибки, устно доказывают проверочными словами. ООП: получает 4 предложения с подчеркнутыми местами ошибок.	• находит орфографическую ошибку; • исправляет её; • подбирает проверочное слово там, где действует изучаемое правило; • объясняет исправление.	Учебник, с.21, №9 Слайд 9 
9. Творческая работа. №10 «Мини-проект: Природа Казахстана» 5 мин	Организует мини-проект: 3–4 предложения о природной зоне Казахстана, её флоре и фауне. Напоминает определения из блока «Это интересно!»: флора — растительный мир, фауна — животный мир определённой территории. Условие: использовать не менее двух слов с проверяемым парным согласным и подписать проверочные слова.	Создают мини-текст/мини-постер, подчёркивают два слова с орфограммой и рядом пишут проверочные. ООП: составляет 2 предложения по опорным картинкам и словам.	• составляет связный мини-текст; • употребляет тематическую лексику; • находит 2 слова с изученной	Учебник, с.21, №10 Слайд 10 

Scanned with CamScanner

Этап / время	Действия педагога	Действия ученика	ФО / дескрипторы	Ресурсы
			орфограммой; • подбирает проверочные слова.	
10. Закрепление «Три вопроса правила» 2 мин	Возвращает схему №7: «Что проверяем? Как проверяем? Что пишем?» Просит ответить одним предложением на каждый вопрос.	Восстанавливают правило по трём опорам. ООП: дополняет готовые начала предложений.	• называет объект проверки; • объясняет способ проверки; • формулирует правило записи.	Слайд 11
11. Рефлексия «След исследователя» 2 мин	Фразы: «Теперь я умею…», «Проверочное слово должно…», «Мне ещё нужно потренироваться…».	Завершают одну фразу и оценивают себя: могу сам / нужна опора / повторю. ООП: выбирает готовую фразу.	• формулирует способ проверки; • оценивает результат работы.	Слайд 12

ПРИЛОЖЕНИЕ 1. ФО ПО РАНЕЕ ИЗУЧЕННОЙ ТЕМЕ — 10 БАЛЛОВ


Имя _____ 4 «___» класс ____ б. / 10 б.
1 четверть тема «Состав слова. Правописание гласных и согласных в корне слова»

1.Разбери слова по составу:

Мыльница дождливая подснежник безвкусное охотники 5б.

2. Вставь пропущенные буквы, подбери проверочные слова

В...ренье - _____
в...лчата - _____
т...жёлый - _____
зел...нь - _____
с.лач - _____ 5б.

Ключ к ФО. №1: мыльница — мыль-н-иц-а; дождливая — дожд-лив-ая; подснежник — под-снеж-ник-Ø; безвкусное — без-вкус-н-ое; охотники — охот-ник-и. №2: выплата — платить; тяжёлый — тяжесть; зелень — зелёный; силач — сила. Для слова «варенье» исходная карточка требует проверочное слово, однако выбор проверки зависит от морфемного и смыслового разбора; учителю рекомендуется принять корректно обоснованный вариант ученика, а не сводить оценивание к одному механическому ответу.

Scanned with CamScanner

Приложение 2. Решения и методические ответы к заданиям учебника

№6. В Казахстане развито животноводство. Животноводство — это разведение скота. Верблюжье молоко очень питательное. На юге нашей республики разводят овец. Выведены новые породы коров и лошадей. Птицеводство развивается повсеместно. Вопрос о природных зонах — открытый речевой: ответ должен быть обоснован условиями выпаса и видами животных.

№7. ёрш — ерши; волк — волки; крот — кроты; барс — барсы; гриф — грифы; карп — карпы. Алгоритм учебника: проверить букву парного по звонкости–глухости согласного; изменить слово так, чтобы после согласного стоял гласный; написать букву, которая обозначает согласный звук перед гласным.

№8. Правильные варианты по тексту: носорог, второй, ёж, похож, енот, вниз, глядит, осьминог, ног, жираф, Граф. Для парных согласных используем формы: носороги, ежи, еноты, внизу, глядеть, осьминоги, ноги, жирафы, Графа. Не каждое место выбора в упражнении относится к одному и тому же правилу, поэтому проверку выполняем осмысленно.

№9. Исправленный по смыслу текст: «Среди обитателей пустыни есть хищники — это шакалы, ящерицы, змеи, лисицы, много животных травоядных. Верблюд и антилопа питаются колючками и кустарниками, тушканчики готовят семена, ящерицы откладывают запас жира в хвосте, а верблюд использует для этого горб». Формулировка воспроизводит содержание прикреплённого ученического текста; при списывании ученики исправляют все орфографические ошибки. Проверки для изучаемого правила: верблюд — верблюды; запас — запасы; хвост — хвосты.

№10. Задание творческое. Пример: «В степях Казахстана живёт сайгак. Рядом можно увидеть много птиц. Степной мир богат и удивителен. Нужно беречь природу родного края». Ученик может выбрать любую природную зону Казахстана и представить её флору и фауну.

Итоговые определения со с.21: корень — главная значимая часть слова; окончание служит для связи слов; приставка и суффикс служат для образования новых слов. Безударную гласную в корне проверяют ударением. Парный согласный проверяют изменением слова или подбором однокоренного так, чтобы после проверяемого согласного стоял гласный.

Scanned with CamScanner

ТОО "ZIYATKER TURAN"

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

Части речи

Раздел	Ценности. Общечеловеческие ценности
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога	Мукашева М.С.
Дата	29.09.2026
Класс	4 класс Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока	Части речи
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее 4.3.4.1 создавать тексты (статья/ новости/проспект), аргументированно раскрывая тему и основную мысль в процессе предоставления информации, используя схемы/диаграммы/ таблицы
Цели обучения (АП)	4.1.3.1 прогнозировать содержание информации по заголовку, диаграмме/схеме/ таблице, обосновывая свое мнение 4.2.5.1 находить информацию по трем и более источникам (словари, справочники, энциклопедии, детские познавательные журналы, газеты) на заданную тему и интерпретировать ее
Цели урока	Определять и характеризовать изученные части речи; различать слова «цена» и «ценность» как однокоренные существительные; находить в тексте существительные, прилагательные, глаголы, наречия, предлоги и союзы; объяснять понятие общечеловеческих ценностей; применять знания при выполнении практических заданий.
Ценности: независимость и патриотизм	Цитата: «Страна – это счастье народа, вечное имя твоей Родины.»

Ход урока

Этап / время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Организационный этап 2 мин	Приветствует учащихся. Создаёт настрой: «Назовите одним словом то, что особенно важно для человека». Подводит к понятию «ценности» и теме урока.	Называют варианты: жизнь, семья, здоровье, дружба, доброта, труд. Формулируют предположение о содержании урока. Поддержка ООП: выбирает слово из карточек с пиктограммами.	Дескрипторы: включается в обсуждение; называет ценность; высказывает предположение по теме. ФО: устная обратная связь.	Презентация, карточки
ФО по предыдущей теме 8 мин	Проводит ФО по теме «Главные и второстепенные члены предложения» (10 б.). Задание 1: списать предложение «Летом в лесу звонко поют весёлые	Выполняют самостоятельно. Решение: 1) пташки — подлежащее, поют — сказуемое;	Дескрипторы: определяет главные члены —	Лист ФО

Scanned with CamScanner

	пташки», подчеркнуть подлежащее и сказуемое, выписать смысловые связи с вопросами. Задание 2: составить два предложения из данных слов и выделить главные члены.	пташки (какие?) весёлые; поют (как?) звонко; поют (где?) в лесу; поют (когда?) летом. 2) «В корзинах лежат спелые яблоки». Главные члены: яблоки лежат. «В огороде давно поспели помидоры». Главные члены: помидоры поспели. Поддержка ООП: получает схему «кто?/что? — что делает?» и вопросы-подсказки.	2 б.; устанавливает 4 смысловые связи — 4 б.; составляет 2 предложения — 2 б.; выделяет главные члены в них — 2 б. Итого: 10 б.	
Актуализация. Работа с диаграммой 5 мин	Предлагает рассмотреть диаграмму ценностей: жизнь — 97, здоровье — 80, спорт — 60, дружба — 85, семья — 90, доброта — 78, труд — 60. Задаёт вопросы: какая ценность получила наибольшее значение? Какие — одинаковое? На сколько семья выше дружбы? Организует короткое исследование класса.	Читают диаграмму. Отвечают: наибольшее значение — жизнь (97); одинаковые значения — спорт и труд (по 60); семья выше дружбы на 5. Сравнивают данные с мнением класса. Поддержка ООП: отвечает по готовым вариантам и показывает нужный столбец.	Дескрипторы: извлекает данные из диаграммы; сравнивает показатели; делает краткий вывод.	Учебник, стр. 45; слайд
Задание 2. «Цена» и «ценность» 6 мин	Читает вместе с детьми словарные статьи. Просит определить сходство и различие слов, затем составить высказывание по опорным словам и назвать часть речи.	Определяют: «цена» и «ценность» — разные по значению, однокоренные слова. Оба слова — имена существительные, женского рода, в начальной форме стоят в единственном числе. Общая часть/корень связан со значением «цен-». Различие: цена — денежная стоимость или переносно значение/роль; ценность — то, что важно, значимо, ценно. Поддержка ООП: заполняет схему «общее — различие» с готовыми словами.	Дескрипторы: находит сходство и различие; определяет часть речи, род и число; составляет связное высказывание.	Учебник, стр. 46; схема Венна
Задание 3. Работа с текстом 7 мин	Организует чтение текста о материальных и духовных ценностях. Просит определить тему и основную мысль, выписать выделенные слова и определить их части речи.	Тема: материальные и духовные, общечеловеческие ценности. Основная мысль: человеку важны не только материальные блага, но и духовные качества; совесть, долг, справедливость, доброта, милосердие, честность важны для всех людей. Определяют части речи выделенных слов: «являются»	Дескрипторы: определяет тему; формулирует основную мысль; распознаёт части речи по вопросу и значению.	Учебник, стр. 46–47

Scanned with CamScanner

		— глагол; «материальные», «духовные» — имена прилагательные; «дарят» — глагол; «к» — предлог; «или» — союз; «важно» — наречие/слово категории состояния в контексте; «доброта», «честность» — имена существительные; «давно» — наречие. Поддержка ООП: получает таблицу «слово — вопрос — часть речи» и сокращённый фрагмент.		
Связь с культурой и ценностями 3 мин	Предлагает назвать ценности казахского народа и примеры культурного наследия, в которых они проявляются. Направляет к понятиям уважения к старшим, гостеприимства, единства, семьи, взаимопомощи.	Приводят примеры: уважение к старшим, гостеприимство, забота о семье, взаимопомощь, единство, уважение к традициям. Составляют 1–2 предложения. Поддержка ООП: выбирает ценность и заканчивает фразу «Для нашего народа важно…».	Дескрипторы: называет ценность; приводит уместный пример; строит предложение.	Слайд «Ценности»
Задание 4. Систематизация частей речи 8 мин	Организует работу с таблицей: существительное, прилагательное, глагол, наречие, предлог, союз. Просит для каждой части речи назвать значение, вопросы, изменяемость и придумать свой пример.	Заполняют/комментируют таблицу. Существительное — предмет, кто? что?, изменяется по числам и падежам. Прилагательное — признак предмета, какой? какая? какое? какие?, изменяется по числам, падежам, в ед. ч. по родам. Глагол — действие, что делать? что сделать?, изменяется по временам, числам, в прошедшем времени — по родам. Наречие — признак действия/признака, как? где? когда? куда? откуда?, не изменяется. Предлог — служебная часть речи, служит для связи слов, не изменяется. Союз — служебная часть речи, связывает однородные члены и части предложения, не изменяется. Поддержка ООП: работает с карточками «часть речи — вопрос — пример», соединяя пары.	Дескрипторы: называет значение и вопросы частей речи; определяет изменяемость; приводит собственные примеры; различает самостоятельные и служебные части речи.	Учебник, стр. 47; таблица

Scanned with CamScanner

Закрепление 4 мин	Даёт предложение: «Добрые люди всегда бережно хранят семейные традиции». Просит определить части речи знакомых слов и объяснить выбор. Интерактивная игра https://wordwall.net/ru/resource/60373064?wwmethod=link	Определяют: добрые — прилагательное; люди — существительное; всегда — наречие; бережно — наречие; хранят — глагол; семейные — прилагательное; традиции — существительное. Обосновывают вопросами и значением. Поддержка ООП: использует цветовые/символьные карточки частей речи.	Дескрипторы: правильно определяет части речи; задаёт вопрос; объясняет признак, по которому сделал выбор.	Карточка/слайд Ссылка ИИ
Рефлексия. Домашнее задание 2 мин	Приём «3–2–1»: 3 части речи, которые легко узнаю; 2 признака, которые запомнил; 1 вопрос, который остался. Домашнее задание: повторить таблицу частей речи; составить 5 предложений об общечеловеческих ценностях и надписать части речи над 5 выбранными словами.	Проводят самооценку, записывают домашнее задание. Поддержка ООП: выбирает готовые фразы для рефлексии; дома составляет 3 предложения по опорным словам.	Дескрипторы: оценивает собственное понимание; формулирует изученные признаки частей речи.	Тетрадь

Подробные решения заданий учебника

• Задание 1. По диаграмме: жизнь — 97; здоровье — 80; спорт — 60; дружба — 85; семья — 90; доброта — 78; труд — 60. Наиболее высокий показатель у ценности «жизнь». Семья — 90, дружба — 85, разница 5. Спорт и труд имеют одинаковый показатель — 60.

• Задание 2. «Цена» и «ценность» — разные по лексическому значению, но однокоренные слова. Оба — имена существительные женского рода. «Цена» обозначает денежную стоимость товара, а также переносно роль/значение чего-либо. «Ценность» — предмет, явление или идея, имеющие важность и значение.

• Задание 3. Тема текста — материальные, духовные и общечеловеческие ценности. Основная мысль — духовные качества и нравственные ценности важны для человека и общества наряду с материальными благами. Примеры частей речи из выделенных слов: являются, дарят — глаголы; материальные, духовные — прилагательные; доброта, честность — существительные; давно — наречие; к — предлог; или — союз.

• Задание 4. Имя существительное обозначает предмет и отвечает на вопросы кто? что?; имя прилагательное обозначает признак предмета и отвечает на вопросы какой? какая? какое? какие?; глагол обозначает действие и отвечает на вопросы что делать? что сделать?; наречие чаще обозначает признак действия и отвечает на вопросы как? где? когда? куда? откуда?; предлог служит для связи слов; союз связывает однородные члены и части предложения.

• ФО. Задание 1: «Летом в лесу звонко поют весёлые пташки». Грамматическая основа: пташки поют. Связи: пташки (какие?) весёлые; поют (как?) звонко; поют (где?) в лесу; поют (когда?) летом. Задание 2: «В корзинах лежат спелые яблоки» — яблоки лежат. «В огороде давно поспели помидоры» — помидоры поспели.

Scanned with CamScanner

TOO "ZIYATKER TURAN"

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

Склонение имён существительных

Раздел	Знания	
Фамилия, имя, отчество (при его наличии) педагога	Мукашева М.С.	
Дата	15.10.2026	
Класс	4 К	Количество присутствующих: ____ Количество отсутствующих: ____
Тема урока	Склонение имён существительных	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	4.1.2.1 – определять тему и основную мысль высказывания, доказывая её фактами; 4.1.4.1 – участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	
Цели обучения (АП)	4.1.4.1 – участвовать в диалоге/дискуссии по обсуждаемой теме, соблюдая речевые нормы, понимать различные способы ведения диалога.	
Цели урока	Определять тему и основную мысль рассказа «Садовые деревья» и подтверждать её фактами; участвовать в диалоге о роли учения и наставника; вспомнить вопросы и предлоги косвенных падежей, определять падеж существительных по вопросу, предлогу и роли в предложении; изменять существительные по падежам.	
Ценности: **Цитата недели:**	Независимость и патриотизм Любовь к Родине начинается с семьи	

Этап урока / Время	Действия педагога	Действия учеников	Оценивание / дескрипторы	Ресурсы
Организационный этап 0–2 мин	Приветствует класс. Предлагает прочитать девиз: «Гонись не за золотом, а за знаниями». Вопрос: почему знания можно считать ценностью? Подводит к разделу «Знания».	Высказывают 1 мысль. ООП: выбирает одну из речевых опор: «Знания нужны, чтобы…», «Я учусь, потому что…».	Дескрипторы: включается в диалог; соблюдает очередность реплик; формулирует понятную мысль.	Слайд 1
ФО по предыдущей теме 2–9 мин	Организует ФО «Род, число имён существительных» (10 б.): 1) определить род: берёза, карандаш, море, тетрадь — 4 б.; 2) мн. число: окно, дерево, ученик — 3 б.; 3) исправить согласование: «Красивые дерево растёт…», «Маленький девочки играют…», «Высокая дом стоит…» — 3 б. После выполнения быстро сверяет способы рассуждения.	Выполняют ФО самостоятельно. ООП: таблица-подсказка «он/она/оно»; во 2 задании образец «окно — окна»; в 3 задании выделены слова, которые нужно согласовать.	Дескрипторы: верно определяет род 4 слов — 4 б.; образует 3 формы мн. числа — 3 б.; исправляет 3 предложения — 3 б.	ФО, слайд 2
Постановка темы. Задание 1 9–15 мин	Предлагает прочитать заголовок «Садовые деревья» и предположить содержание. Организует чтение рассказа Ы. Алтынсарина. Задаёт вопросы: о чём текст? чему отец учит сына? Просит определить тему, основную мысль и подтвердить её 2 фактами. Затем предлагает подобрать пословицу.	Читают рассказ. Определяют тему и основную мысль; приводят факты. Подбирают пословицу. ООП: получает карточки «тема / главная мысль / факт» и выбирает подходящие формулировки.	Дескрипторы: определяет тему; формулирует основную мысль; подтверждает её минимум 2 фактами; объясняет выбор пословицы.	Учебник с.68, слайды 3–4
Языковое наблюдение	Возвращает внимание к выделенным словам: дерево, деревом, польза, пользы, отец, отца. Просит определить	Ставят падежные вопросы, изменяют формы слов, наблюдают	Дескрипторы: ставит вопрос к	Учебник с.68,

Scanned with CamScanner

15–19 мин	род и число, затем изменить слова по падежам и выделить окончания. Подводит к понятию склонения.	изменение окончаний. ООП: работает с цепочкой вопросов кто? чего? чему? что? чем? о чём?.	существительному; замечает изменение формы и окончания; объясняет, что склонение — изменение по падежам.	слайд 5
Задание 2. Таблица падежей 19–24 мин	Организует анализ таблицы: вопросы, предлоги, смысловые вопросы, роль в предложении, примеры. Уточняет: И.п. — начальная форма; остальные — косвенные. Обсуждает, почему одного вопроса иногда недостаточно и помогают предлог и смысл.	Анализируют таблицу, называют признаки падежей. В парах задают друг другу вопросы по таблице. ООП: цветная карточка с 6 падежами и вопросами.	Дескрипторы: называет 6 падежей; различает И.п. и косвенные; соотносит падеж с вопросом; использует предлог как подсказку.	Учебник с.69, слайд 6
Задание 3 24–31 мин	Предлагает списать текст о первом учителе, поставить вопросы к существительным, определить падеж и выделить предлоги. Организует диалог: «Чему тебя научил первый учитель?» Следит за речевыми нормами: не перебивать, отвечать по теме, уточнять вопросом.	Определяют падежи существительных в тексте. Затем участвуют в мини-диалоге. ООП: выполняет сокращённый фрагмент 5–6 слов; речевая опора «Мой первый учитель научил меня…», «А тебя?».	Дескрипторы: ставит падежный вопрос; определяет падеж по вопросу/предлогу; выделяет предлог; задаёт и отвечает на вопрос по теме, соблюдая речевые нормы.	Учебник с.69, слайд 7
Физминутка 31–33 мин	Проводит короткую двигательную паузу «Падежный вопрос»: называет падеж — дети показывают карточку/движение с вопросом.	Выполняют движения и называют вопросы. ООП: повторяет за образцом.	Дескрипторы: соотносит падеж с вопросом; переключается на следующий вид деятельности.	Карточки
Задание 4 33–38 мин	Предлагает определить падеж существительных в словосочетаниях: напиши маме, вечер за книгой, альбом подруги, книги на столе, плывёт на корабле, лежит в пенале, бежал по дороге, забыл об уроке, гулял по площади, прыгнул через ручей, увидел стекло, зашла за подругой, прыгал на скакалке. Просит выделить окончания.	Устно ставят вопросы, записывают падеж, выделяют окончания. ООП: получает 7 словосочетаний вместо 13, затем сверяет остальные с парой.	Дескрипторы: определяет падеж существительного; использует вопрос и предлог; выделяет окончание; объясняет выбор падежа.	Учебник с.70, слайд 8
Задание 5. Работа с текстом 38–42 мин	Организует чтение стихотворения Ы. Алтынсарина. Просит определить падеж выделенных существительных: свет, памяти, учение, счастье, свет, желание, след. Вопрос для обсуждения: как стихотворение связано с рассказом «Садовые деревья»? Интерактивная игра https://wordwall.net/ru/resource/101170190?wwmethod=link	Определяют падежи. Сравнивают основную мысль двух текстов, высказываются в мини-дискуссии. ООП: выбирает из двух формулировок общей мысли и подтверждает одним словом/строкой из текста.	Дескрипторы: определяет падеж выделенных слов; находит общую тему; формулирует мнение; подтверждает его фактом из текста; уважительно реагирует на другую позицию.	Учебник с.70, слайд 9 Ссылка ИИ
Итог и рефлексия 42–45 мин	Просит завершить: «Сегодня я понял(а), что падеж можно определить по…» и «Главная мысль рассказа для меня…». Проводит быстрый устный блиц: 6 падежей и вопросы.	Формулируют вывод по грамматике и содержанию текста. ООП: выбирает начало фразы и дополняет.	Дескрипторы: называет признаки определения падежа; формулирует основную мысль текста; оценивает собственное понимание.	Слайд 10

Scanned with CamScanner

Ответы и методические комментарии

ФО: 1) берёза — ж.р.; карандаш — м.р.; море — ср.р.; тетрадь — ж.р. 2) окна, деревья, ученики. 3) Красивое дерево растёт возле школы. Маленькие девочки играют во дворе. Высокий дом стоит на улице.

Задание 1: Тема: воспитание и значение учения/правильного наставления в жизни человека. Основная мысль: человек, как молодое дерево, нуждается в заботе, воспитании и правильном руководстве; знания и советы помогают вырасти хорошим человеком. Факты: за деревом, за которым ухаживали, выросло прямым; отец сравнивает сына с молодым деревом и говорит о пользе учения. Наиболее подходящая пословица из предложенных: «У знающего учителя и ученики умные»; также смыслово близки пословицы о пользе учения.

Выделенные слова задания 1: дерево — И.п., ед.ч., ср.р.; дерево (это дерево) — И.п.; деревом — Т.п.; польза — И.п.; ухода — Р.п.; польза — И.п.; отец — И.п.; отца — Р.п. При склонении изменяются окончания: дерево — дерева — дереву — дерево — деревом — о дереве; отец — отца — отцу — отца — отцом — об отце.

Задание 2: И.п. кто? что?; Р.п. кого? чего?; Д.п. кому? чему?; В.п. кого? что?; Т.п. кем? чем?; П.п. о ком? о чём? И.п. — начальная форма; остальные падежи — косвенные. Предлоги и смысловые вопросы помогают различать формы, особенно когда вопросы совпадают.

Задание 3: Каждый человек — И.п.; своего первого учителя — Р.п.; с глубоким уважением — Т.п.; Первый учитель — И.п.; за руку — В.п.; через трудности — В.п.; жизни — Р.п.; Педагог — И.п.; для тебя — Р.п.; мир знаний — В.п. (в сочетании «открыл мир»); с тех пор — Р.п. (после «с» в значении времени); по лестнице — Д.п.; познания — Р.п.; своего наставника — В.п.; Преподаватель — И.п.; на садовника — В.п.

Задание 4: маме — Д.п.; книгой — Т.п.; подруги — Р.п.; столе — П.п.; корабле — П.п.; пенале — П.п.; дороге — Д.п.; уроке — П.п.; площади — Д.п.; ручей — В.п.; стекло — В.п.; подругой — Т.п.; скакалке — П.п.

Задание 5: свет (увидев что?) — В.п.; в памяти — П.п.; учение — И.п.; счастье — В.п.; свет — И.п.; желание — И.п.; след — В.п. Общая мысль рассказа и стихотворения: знания, учение и мудрое наставничество помогают человеку развиваться и выбирать правильный путь.

Scanned with CamScanner