Рассмотрено на заседании МО
Руководитель МО:
Бауыржан Ш.Ж
Протокол №1
«27» августа 2026 г.

Согласовано:
Заместитель директора по УВР:
Исабаева Л.С
«27» августа 2026 г.

Утверждаю:
ТОО «ZIYATKER TURAN»
Директор:
Жаутиков Ы.А.
«27» августа 2026 г.

Календарно-тематическое планирование

Учитель: Мукашева Мария Сергеевна

Предмет: Физическая культура

Класс: 4 «К»

Количество часов: 102

«Об утверждении типовых учебных программ по общеобразовательным предметам
и элективным курсам для уровней начального, основного среднего и общего среднего образования»
Приказ Министра просвещения РК
от 16.09.2022 г. №399

г. Шымкент

2026 - 2027 учебный год

Scanned with CamScanner

Календарно-тематическое планирование

Физическая культура дисциплина 4 класс

Итого 102 часов, в неделю 3 часов

(Бастауыш білім беру деңгейінің 1-4-сыныптарына арналған «Дене шынықтыру» пәнінен үлгілік оқу бағдарламасы
Қ Р Білім және ғылым министрінің 2018 жылғы «10» мамырдағы № 199 бұйрығына)

№ п/п	Раздел/ Сквозные темы	Темы урока	Цель обучения	Количество часов	Сроки			Примечание
			I четверть					
1	***I Раздел*** **. Лёгкая атлетика**	Техника безопасности Бег на короткие дистанции	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1	01.09.2026			
2		Техника безопасности Бег на короткие дистанции	**4.1.4.1** Демонстрировать упражнения разминки и восстановления	1	03.09.2026			
3		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	07.09.2026			
4		Основы прыжков в длину	**4.3.1.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья	1	08.09.2026			
5		Основы прыжков в длину	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1	14.09.2026			
6		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	15.09.2026			
7		Виды бросков и метаний	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1	17.09.2026			
8		Виды бросков и метаний	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических	1	21.09.2026			

Scanned with CamScanner

			качеств					
		Подвижные игры с элементами национальных игр.	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	**1**	22.09.2026			
10		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.3.3.1** Анализировать важность работы мышц для развития физических качеств	**1**	24.09.2026			
11		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.3.3.1** Анализировать важность работы мышц для развития физических качеств	**1**	28.09.2026			
12		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	**1**	29.09.2026			
13		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	**1**	01.10.2026			
14		Эстафеты с элементами легкой атлетики	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1	05.10.2026			
15		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	06.10.2026			
16	***II Раздел*** **Варианты спортивных игр**	Игры с волейбольными мячами	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1	08.10.2026			
17		Игры с волейбольными мячами	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1	12.10.2026			
18		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	12.10.2026			
19		Подвижные игры с элементами спортивных игр	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	13.10.2026			

Scanned with CamScanner

		Подвижные игры с элементами спортивных игр	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1	13.10.2026			
21		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	15.10.2026			
22		Задания с несложными элементами техники игры	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1	15.10.2026			
23		Задания с несложными элементами техники игры	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1	19.10.2026			
24		***Подвижные игры с элементами национальных игр..***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	20.10.2026			
25		Основы работы в команде	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1	20.10.2026			
26		Основы работы в команде	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1	22.10.2026			
27		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1	22.10.2026			
II четверть								
28	***III*** **Основные элементы гимнастики**	Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1				
29		Техника безопасности Комплексы общеразвивающих упражнений	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				

Scanned with CamScanner

		Подвижные игры с элементами национальных игр.	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
31		Элементы акробатики	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
32		Элементы акробатики	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
33		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
34		Упражнения на гимнастических снарядах	**4.1.4.1** Демонстрировать упражнения разминки и восстановления	1				
35		Упражнения на гимнастических снарядах	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
36		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
37		Задания с гимнастическим инвентарем	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
38		Задания с гимнастическим инвентарем	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
39		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
40	***IV Раздел*** . Казахские национальные	Ролевые игры	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
41		Ролевые игры	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				

Scanned with CamScanner

	подвижные игры	***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
43		Интеллектуальные игры	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
44		Интеллектуальные игры	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
45		Подвижные игры с элементами национальных игр.	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре					
46		Ролевые игры	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
47		Интеллектуальные игры	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
48		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
III четверть								
49	**III – четверть *V Раздел.* Основы лыжной/ кроссовой/коньковой подготовки**	Техника безопасности Развитие выносливости	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1				
50		Техника безопасности Развитие выносливости	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
51		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
52		Аэробная тренировка	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
53		Прохождение дистанции	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса	1				

Scanned with CamScanner

			упражнений					
54		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
55		Прохождение дистанции	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
56		Прохождение дистанции	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
57	***VI Раздел.* – Совместные и приключенческие игры**	***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
58		Лидерство и сотрудничество	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
59		Лидерство и сотрудничество	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
60		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
61		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
62		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
63		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
64		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
65		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				

Scanned with CamScanner

		Подвижные игры с элементами национальных игр.	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
67		Игры с элементами баскетбола	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
68		Игры с элементами баскетбола	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
69		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
70		Игры с элементами баскетбола	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
71		Игры с элементами баскетбола	**4.2.4.1** Демонстрировать патриотизм и нравственные ценности в индивидуальной и совместной работе	1				
72		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
73		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
74		Игры на развитие тактического мышления	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
75		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
76		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				
77		Совместные задачи в приключенческих играх	**4.3.2.1** Понимать и сравнивать изменения в организме при выполнении физической нагрузки	1				

Scanned with CamScanner

		Подвижные игры с элементами национальных игр.		1				
			IV четверть					
79	***VII Раздел.* Игры на взаимодействие**	Техника безопасности Развитие навыков владения мячом	**4.1.5.1** Сравнить и сопоставить трудности и риски в различных видах деятельности	1				
80		Техника безопасности Развитие навыков владения мячом	**4.1.4.1** Демонстрировать упражнения разминки и восстановления	1				
81		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
82		Создание упражнений с использованием мяча	**4.2.2.1** Демонстрировать лидерские качества в совместной работе	1				
83		Создание упражнений с использованием мяча	**4.2.1.1** Анализировать роли и обязанности в двигательной деятельности	1				
84		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
85		Командные действия в играх	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
86		Модифицированные игры с мячом	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
87		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.2.3.1** Создавать тактику и стратегию для достижения результата в честной игре	1				
88	***VIII раздел.* Здоровье и физическая активнос**	Компоненты физического здоровья в ряде игр	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
89		Компоненты физического здоровья в ряде игр	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				

Scanned with CamScanner

	ть	***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
91		Развитие навыков бега	**4.1.3.1** Демонстрировать выполнение упражнений на развитие физических качеств	1				
92		Развитие навыков бега	**4.3.3.1** Анализировать важность работы мышц для развития физических качеств	1				
93		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
94		Игры и эстафеты на укрепление здоровья	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
95		Игры и эстафеты на укрепление здоровья	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
96		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
97		Прыжки в длину и в высоту	**4.1.1.1** Понимать и демонстрировать основные двигательные навыки при выполнении различных физических упражнений	1				
98		Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
99		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				
100		Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				

Scanned with CamScanner

		Подвижные игры с элементами метания малого мяча.	**4.3.4.1** Анализировать и понимать важность физической деятельности для здоровья и здорового образа жизни	1				
102		***Подвижные игры с элементами национальных игр.***	**4.1.2.1** Демонстрировать последовательность комплекса упражнений	1				

Scanned with CamScanner

ТОО "ZIYATKER TURAN"

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА

№ 4

Раздел1:	**Бег, прыжки и метания**
Дата: «08_»_09__2026 г.	ФИО учителя: Мукашева М.С.
Класс: 4 «К» класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока:	Основы прыжков в длину
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
4.3.2.1 демонстрировать и обсуждать необходимость разминки и заминки тела в физической деятельности	
Цели урока	**Все учащиеся будут уметь:** Выполнять 1-2 движения в пространстве при помощи учителя или одноклассников. Следовать некоторым инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр. **Большинство учащихся будут уметь:** Выполнять 3-4 движения в пространстве при незначительной поддержке учителя или одноклассников. Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь. **Некоторые учащиеся будут уметь**: Уверенно выполнять движения в пространстве, не прибегая к помощи учителя или одноклассников. Следовать всем инструкциям, которые необходимо выполнить Безопасно работать в группах, четко соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь и проявляя лидерские качества.
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	Понимание необходимости в разминке и заминке тела в физической деятельности
Языковая цель	**Языковая цель обучения** Обучающиеся могут: обсуждать развитие физических качеств, связанных с движением **Предметная лексика и терминология** Включает: правила, риск, безопасность утренняя зарядка, укрепление здоровья физические качества, навык, способность здоровый образ жизни бег, прыжки, метания подготовка, последующая работа игра, эстафета **Полезные фразы для диалога** Вопросы для обсуждения: Важна ли физическая активность для здорового образа жизни? Почему так важно выполнять утреннюю зарядку? Как физическая активность влияет на вашу работоспособность? Как вы себя чувствуете после бега?

Scanned with CamScanner

Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Межпредметные связи - ЗОЖ
Предварительные знания	Ожидается, что обучающиеся имеют знания в простых общеразвивающих упражнениях из предыдущего класса и внеклассной деятельности.

Ход урока

Этапы урока, t	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока … мин	(К) Построение в шеренгу. По команде учителя «Равняйсь!» учащиеся равняются по носкам у заранее обозначенной линии. Учитель объясняет, какой строй называется шеренгой. По команде «Смирно!» принимается основная стойка (пятки вместе, носки врозь) без движений. На следующую команду — «Вольно!» следует стать свободно, ослабить в колене правую или левую ногу, с места не сходить. Перестроение в колонну по одному. Беседа по организации и содержанию уроков физической культуры в I четверти. Педагогу необходимо прочитать правила поведения в спортивном зале; выявить, кто из детей болел в летний период и чем, собрать справки от освобожденных от занятий после перенесенной болезни. Также нужно спросить, кто научился летом держаться на воде или проплывать 5- 10 м (К)	
Середина урока … мин	(К,И,Ф)В центре игровой площадки рисуют большой круг (диаметром 2—3 м),от которого в разные стороны расходятся 8—10 линий- лучей на равном расстоянии друг от друга. Длина каждого луча 2,5—3 м. Длина лучей должна быть одинаковой, а заканчивается луч маленьким кружком (диаметром 15—20см).Лучи можно делать разноцветными. В каждый маленький кружок, у которого стоит по игроку,кладется шайба (деревянный кружок, льдинка, плоский камень и т. п.). По сигналу учителя, прыгая на правой ноге, все игроки стремятся загнать свою шайбу в большой круг. Перепрыгнув границу круга, игрок может стать на две ноги и немного отдохнуть. После этого каждый игрок гонит свою шайбу обратно, прыгая уже на левой ноге, и старается придерживаться своей линии. Побеждает тот игрок, кто первый достигнет малого круга.	
Конец урока 5 мин	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	

Дифференциация	**Оценивание**	**Здоровье и соблюдение ТБ**
• Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными	• ФО по наблюдениям учителя • ФО по беседе с учащимися • Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во	• укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию детей; • развитие координации движения; • формирование простейших начальных знаний о личной гигиене,

Scanned with CamScanner

учащимися. • Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения. Во время эстафеты более способные учащиеся выполняют прыжки на двух ногах без промежуточных прыжков	время урока? Для воспитания у младших школьников сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физического развития учитель постоянно должен внедрять в сознание детей такую программу: «Сегодня я лучше, чем вчера, а завтра должен быть лучше, чем сегодня». Эта программа очень важна, ибо уровень двигательных способностей, как правило, отражает уровень здоровья школьника.	режиме дня; • приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

Итоговое оценивание

Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?

1:

2:

Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?

1:

2:

Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?

Проверил:

Scanned with CamScanner

ТОО "ZIYATKER TURAN"

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 9

Раздел1:	**Бег, прыжки и метания**
Дата: «22_»_09_2026 г.	ФИО учителя: Мукашева М.С.
Класс: 4 «К» класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока:	Эстафеты с элементами легкой атлетики
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
4.1.1.1 понимать и демонстрировать основные двигательные навыки и умения при выполнении различных физических упражнений 4.3.5.1 изучить и сравнить разные возможности участия в физической деятельности и пути получения возможности участвовать в них	
Цели урока	**Все учащиеся будут уметь:** Выполнять 1-2 движения в пространстве при помощи учителя или одноклассников. Следовать некоторым инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр. **Большинство учащихся будут уметь:** Выполнять 3-4 движения в пространстве при незначительной поддержке учителя или одноклассников. Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь. **Некоторые учащиеся будут уметь**: Уверенно выполнять движения в пространстве, не прибегая к помощи учителя или одноклассников. Следовать всем инструкциям, которые необходимо выполнить Безопасно работать в группах, четко соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь и проявляя лидерские качества.
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	демонстрирует и показывает основные двигательные навыки при выполнении физических упражнении с возможностью участия в них.
Языковая цель	**Языковая цель обучения** Обучающиеся могут: обсуждать развитие физических качеств, связанных с движением **Предметная лексика и терминология** Включает: правила, риск, безопасность утренняя зарядка, укрепление здоровья физические качества, навык, способность здоровый образ жизни бег, прыжки, метания подготовка, последующая работа игра, эстафета **Полезные фразы для диалога** Вопросы для обсуждения: Важна ли физическая активность для здорового образа жизни? Почему так важно выполнять утреннюю зарядку? Как физическая активность влияет на вашу работоспособность? Как вы себя чувствуете после бега?

Scanned with CamScanner

Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Межпредметные связи - ЗОЖ
Предварительные знания	Ожидается, что обучающиеся имеют знания в простых общеразвивающих упражнениях из предыдущего класса и внеклассной деятельности.

Ход урока

Этапы урока, t	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока … мин	В начале уроке, приветствия, проверит по журналом учащихся ознакомить с темой урока, целью урока. В игре зеркала по парам выполняют ОРУ или комплексные упражнения после этого объясняют друг другу.	
Середина урока … мин	**(К, Г, Ф)** «Комбинированная эстафета». Класс делится на команды, каждого учащегося из команды ставят на этапы, на котором он должен будет выполнить определённое задание. Участники выполняют свое задание, преодолев определённую дистанцию, передают эстафету следующему участникуПервые участники пропускают обруч через себя три раза, и бегут передавать эстафету следующему касанием руки. Вторые участники прыгают на скакалке 5 раз на месте. Третий участник, получив эстафету, скользит лёжа на животе по скамейке, помогая руками. 4.Следующий участник выполняет перекаты, в положении лежа, ноги вместе, рукн вытянуты вверх от начала до конца гимнастического мата. 5. Пятый участник выполняет приседание 3 раза на месте. 6.Шестой участник продвигается до следующего этапа прыжками на одной ноге 7.Седьмой участник бежит до финиша с максимальной скоростью Команда - победитель определяется по времени.	
Конец урока 5 мин	Ходьба в колонне по одному в обход зала.	

Дифференциация	**Оценивание**	**Здоровье и соблюдение ТБ**
• Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными учащимися.	• ФО по наблюдениям учителя • ФО по беседе с учащимися • Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во время урока?	• укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию детей; • развитие координации движения; • формирование простейших начальных знаний о личной гигиене, режиме дня;

Scanned with CamScanner

• Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения. Во время эстафеты более способные учащиеся выполняют прыжки на двух ногах без промежуточных прыжков	Для воспитания у младших школьников сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физического развития учитель постоянно должен внедрять в сознание детей такую программу: «Сегодня я лучше, чем вчера, а завтра должен быть лучше, чем сегодня». Эта программа очень важна, ибо уровень двигательных способностей, как правило, отражает уровень здоровья школьника.	• приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

Итоговое оценивание

Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?

1:

2:

Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?

1:

2:

Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?

Проверил:

Scanned with CamScanner

ТОО "ZIYATKER TURAN"

КРАТКОСРОЧНЫЙ ПЛАН УРОКА № 18

Раздел2:	**Упрощенные варианты спортивных игр**
Дата: «13_» _10__2026 г.	ФИО учителя: Мукашева М.С.
Класс: 4 «К» класс.	Количество присутствующих: отсутствующих:
Тема урока:	Задания с несложными элементами техники
Цели обучения, которые достигаются на данном уроке (ссылка на учебную программу):	
4.2.1.1 определять и организовывать двигательные идеи, стратегии и планы в альтернативных решениях	
Цели урока	**Все учащиеся будут уметь:** Выполнять движения в спортивных и подвижных играх, используя игры с мячом, работая в парах и группах при помощи учителя или одноклассников. Следовать некоторым инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр. **Большинство учащихся будут уметь:** Выполнять движения в спортивных и подвижных играх, используя игры с мячом, работая в парах и группахпри незначительной поддержке учителя или одноклассников. Следовать основным инструкциям, которые необходимо выполнить. Безопасно работать в группах, соблюдая правила подвижных игр, оказывая друг другу помощь. **Некоторые учащиеся будут уметь**: Уверенно выполнять движения в спортивных и подвижных играх, используя игры с мячом, работая в парах и группах, не прибегая к помощи учителя или одноклассников.
Критерии успеха (Предполагаемый результат):	Адаптация идей, стратегий и планов, связанных с движением, с помощью альтернати вных решений для реагирования на изменяющиеся обстоятельс тва
Языковая цель	Правила, соревнования, сотрудничество,роли, лидер, нападающий, защитник,пространственное воображение: линии, зигзаги, круги,атака, защита,двигательные навыки,верхняя, нижняя передача, подача мяча волейбольный мяч,игровая площадка
Привитие ценностей	Ценности, основанные на национальной идее «Мәңгілік ел»: казахстанский патриотизм и гражданская ответственность; уважение; сотрудничество; труд и творчество; открытость; образование в течение всей жизни.
Межпредметные связи	Межпредметные связи - ЗОЖ
Предварительные знания	Ожидается, что учащиеся будут иметь некоторый опыт в подвижных играх из предыдущего класса и внеклассной деятельности.

Ход урока

Этапы урока, t	**Запланированная деятельность на уроке**	**Ресурсы**
Начало урока … мин	**(К) Строевые упражнения.** Построение класса, объяснение содержания урока. По команде «Разойдись!» — дети начинают бегать врассыпную по залу 10-15 с. По команде «Становись!» учитель указывает рукой, в какую сторону строится шеренга или колонна. Повторить построение на скорость — два раза в шеренгу и два раза в колонну. Выполнение команд «Равняйсь!», «Смирно!». Повороты переступанием направо и налево на счет «Раз-два» и повороты прыжком с четким приземлением (без шевеления). Расчет на первый-второй и первый-второй-третий. Перестроение из одной шеренги в две и три. Ходьба по залу в колонну по три. Размыкание с определением интервала и дистанции в колонну по	

Scanned with CamScanner

	три	
Середина урока … мин	**(К, Г, Ф)** «Эстафета через сетку». Каждая команда строится в две колонны, которые располагаются лицом друг к другу на разных сторонах площадки. Первые игроки находятся на линии передачи. По сигналу учителя они передают волейбольный мяч двумя руками сверху через сетку, а сами убегают в конец своей колонны. То же выполняют на противоположной стороне. Команда, допустившая ошибку, повторяет передачу. Побеждает команда, раньше закончившая эстафету. Предложите учащимся изменить правила игры.	
Конец урока 5 мин	Подведение урока. Рефлексия урока. Домашнее задание. Подготовить новые упражнения для разминки.	

Дифференциация	**Оценивание**	**Здоровье и соблюдение ТБ**
Дифференциация по результату и задаче по выполнению упражнений с вовлечением опорно-двигательного аппарата. Менее способные учащиеся будут стараться повторить движения, демонстрируемые более способными учащимися. Более способным учащимся задаются более сложные вопросы во время их движения в пространстве, чтобы расширить их словарный запас касательно движения. Во время эстафеты более способные учащиеся выполняют прыжки на двух ногах без промежуточных прыжков	ФО по наблюдениям учителя ФО по беседе с учащимися Останавливаются ли учащиеся при необходимости и участвуют ли с осознанием безопасности во время выполнения упражнений во время урока? Для воспитания у младших школьников сознательного отношения к укреплению своего здоровья, к личному уровню физического развития учитель постоянно должен внедрять в сознание детей такую программу: «Сегодня я лучше, чем вчера, а завтра должен быть лучше, чем сегодня». Эта программа очень важна, ибо уровень двигательных способностей, как правило, отражает уровень здоровья школьника.	укрепление здоровья, улучшение осанки, содействие гармоничному физическому развитию детей; развитие координации движения; формирование простейших начальных знаний о личной гигиене, режиме дня; приобщение к самостоятельным занятиям (дома), подвижным играм;

Итоговое оценивание

Назовите два наиболее успешных момента (как преподавания, так и обучения)?

1:

2:

Назовите два момента, которые бы способствовали улучшению урока (как преподавания, так и обучения)?

1:

2:

Что нового я узнал о классе и его отдельных учащихся, и как это отразится на проведении моего следующего урока?

1:

2:

Проверил:

Scanned with CamScanner