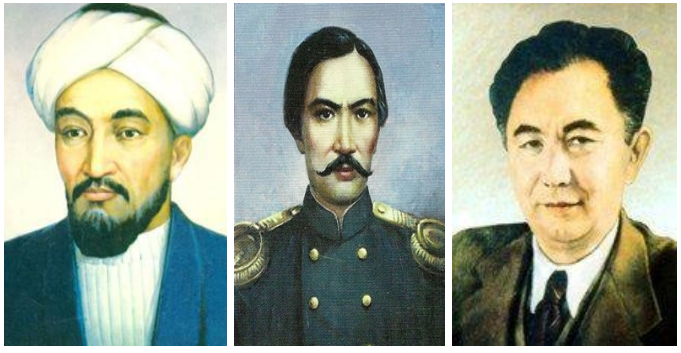
| | | |
|---|---|---|
| Раздел: | Раздел 1. Методы географических исследований<br>1.1 Исследования и исследователи | |
| ФИО педагога | Жасымбек Бибіжамал | |
| Дата: | 1.09/2.09 | |
| Класс: 9k/l | Количество присутствующих: | Количество отсутствующих: |
| Тема урока | Исследования казахстанских географов | |
| Цели обучения в соответствии с учебной программой | 9.1.1.1 повествует об исследованиях казахстанцев, внесших вклад в развитие географической науки | |
| Цели урока | 1. Оценивать вклад путешественников и исследователей в развитие географической науки.<br>2. Анализировать маршруты путешествий, используя разные источники знаний | |

Ход урока

| Этап урока/ Время | Действия педагога | Действия ученика | Оценивание | Ресурсы |
|---|---|---|---|---|
| Начало урока 5мин | Вызов. Учитель- Кто изображен на фотографиях?<br><br>Учитель- Какие у Вас возникают ассоциации?<br>Как Вы думаете , какая будет тема нашего урока?<br>Определяют тему, цель урока. Обсуждение с учащимися критериев оценивания работы учеников на разных этапах работы.<br><br>**Актуализация знаний** | Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока. | 2 балла | карточки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Задание 1: Работа в парах.**<br>Соотнести путешественников и их периоды исследований.<br>**Стратегия « Лестница времени»**<br><br>Учитель на данном этапе урока предлагает учащимся вспомнить прошедшие темы из курса Всемирной истории . Учитель раздает ученикам раздаточные листы именами и фамилиями путешественников и исследователей, а учащиеся должны соотнести их на линии с периодами.<br><br>Геродот, П.П. Семенов-Тян-Шанский, М. Кашгари, Ш.Уалиханов, С .Цзян, К.Сатпаев, М.Ярмухамедов,<br><br><br>V X-XII 19в XXв | | | |
| Середина урока<br>20 мин | **Групповая работа**<br>По тексту учебника выписать имена известных исследователей Казахстана<br>Составить кластер по форме « Гроздь винограда» по темам<br>**1 группа:** Периоды становления казахстанской географии.<br>**2 группа:** Основные направления исследования казахстанских географов.<br>**3 группа:** Ученые экономической географии ,которые внесли вклад в развитие социально-экономическую географию.<br>**Оценивание постера.**<br>**Дескрипторы:**<br>1.Раскрытие темы.<br>2.Оформление работы.<br>3.Доступность изложения. | Учащиеся работают в группе, создают постер и защищают его | 5 баллов | Карточки, А3,маркеры, стикеры |
| Конец урока<br>10 мин | 1.Прочитайте тексты: | Выполняют задания для ФО | 3 балла | карточки |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | **Текст №1.** В июне 1858 года Ш. Валиханов отправился в путешествие, навсегда оставшееся в анналах российской географической науки. Ему было тогда всего 22 года.<br>Во время полугодового пребывания в Кашгарию Валиханову удалось собрать важные сведения о населении, кишлаках и дорогах «страны шести городов» (Алтышахар). Исследователь записывал также данные о климате и природе страны, её экономике.<br>12-апреля 1859 года, через 11 месяцев после начала путешествия, Чокан Валиханов вернулся в Верный. По итогам экспедиции он написал отчёт «О состоянии Алтышара, или шести восточных городов Китайской провинции Нан Лу (Малой Бухарии) (1858-1859)». Труд был высоко оценен востоковедами России и за её пределами и вскоре переиздан на английском языке.<br>Также в путешествии на Иссык-Куль в 1856 году Валихановым был собран большой по объёму материал для словаря киргизского языка, записано и переведено много местных былин и песен. Важным результатом его поездки стало открытие учёному миру и широкой общественности величайшего памятника киргизского устного творчества - эпоса «Манас». Он явился первым исследователем, который записал (26 мая 1856 года), а впоследствии перевёл на русский язык отдельные главы эпоса. В результате этих поездок им были написаны «Дневник поездки на Иссык-Куль», «Записки о кыргызах», «Очерки Джунгарии».<br>**Текст №2.** Главная заслуга Сатпаева перед народом Казахстана - это его огромный вклад в развитие геологических исследований. С его подачи начались разработки крупнейших медных и марганцевых залежей. Каныш Имантаевич посвятил себя развитию металлогении.<br>Каныш Сатпаев начал задумываться над созданием в Казахстане Академии наук ещё в 1944 году. В период с 1944 по 1946 годы было создано 11 новых научно-исследовательских институтов.<br>1 июня 1946 года состоялась официальная церемония открытия Академии наук КазССР. На первом общем собрании Академии К. Сатпаев был избран её академиком и президентом.<br>В 1952-м с группой ученых он начал составлять карты полезных ископаемых Казахстана. В 1954 году макет прогнозной карты был готов. В 1954-1958-х гг. карты проверены на точность и признаны самыми достоверными.<br>В 1959-м по настоянию геолога был построен канал, перебрасывающий воды из Иртыша в Центральный Казахстан. Впоследствии канал назвали в честь геолога. | | | |

<table>
<tr>
<td></td>
<td>Текст №3. С 2011-го по 2017 год в составе трех полярных экспедиций 15 членов команды КазГео побывали в Арктике и Антарктике. Участники первой антарктической автомобильной экспедиции стали рекордсменами книги Гиннеса за самое быстрое прохождение маршрута. Благодаря совместной работе с государственными органами в 2014 году был подписан указ президента о присоединении Казахстана к Договору об Антарктике от 1959 года. Путешественники провели забор проб снега и льда, замеры радиационного фона, состава воздуха. Казахское географическое общество получило анализ антарктических проб, что впервые стало собственным отечественным научным материалом для дальнейшего изучения. Казгео считает, что Казахстан может присоединиться к международному договору об Антарктиде. Это дало бы возможность отечественной науке принимать активное участие в изучении Антарктиды в экологических, метеорологических и других направлениях.<br>Заполните таблицу.
<table>
<tr><th>№</th><th>Ученые-иссле<br>дователи</th><th>Исследования</th><th>Оценка вклада<br>исследований</th></tr>
<tr><td>1</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>2</td><td></td><td></td><td></td></tr>
<tr><td>3</td><td></td><td></td><td></td></tr>
</table>
Дескриптор:<br>описывает исследования казахстанских ученых;<br>- дает оценку вклада исследователей в развитие географической науки.</td>
<td></td>
<td></td>
<td></td>
</tr>
<tr>
<td>Рефлексия<br>5 мин</td>
<td>Дифференциация – как вы планируете оказать больше поддержки учащимся? Какие задачи вы планируете поставить перед учениками с высокими способностями?<br><br>Оценивание – как вы планируете проверить уровень усвоения материала учащимися?<br><br>Устная обратная связь учителя</td>
<td>Обобщение знаний</td>
<td></td>
<td>Здоровье и соблюдение техники безопасности</td>
</tr>
</table>