Раздел:	Раздел 1. Методы географических исследований 1.1 Исследования и исследователи	
ФИО педагога	Жасымбек Бибіжамал	
Дата:	14.09/11.09	
Класс: 9k/l	Количество присутствующих:	Количество отсутствующих:
Тема урока	Академические формы представления результатов исследования	
Цели обучения в соответствии с учебной программой	9.1.1.5 представляет результаты исследования в различной академической форме	
Цели урока	**Все учащиеся смогут:** − называть преимущества и недостатки различных жанров академического письма и эссе **Большинство учащихся будут уметь:** − применять правила использования академического письма и написания эссе **Некоторые учащиеся смогут:** − писать эссе, самостоятельно сформулировав тему	

Ход урока

Этап урока/ Время	Действия педагога	Действия ученика	Оценивание	Ресурсы
Начало урока 5мин	Вызов. Каким способом исследователи после завершения изучения географических объектов, явлений и процессов знакомят заинтересованные лица с результатами своей деятельности? Определение темы и цели урока	Учащиеся отвечают на вопросы выходят к названию темы урока и целям урока.	2 балла	карточки

Середина урока 20 мин	**Задание 1.** 1. Сравните определения терминов «научная статья», «эссе». 2. Определите их сходства и различия. 3. Результаты покажите в форме диаграммы Венна *Данное задание является заданием формативного оценивания, так как результат своей практической деятельности учащиеся представят в виде таблицы. Составленная ими диаграмма Венна позволит наглядно различать сходства и различия форм представления географических исследований.* **Задание 2.** С помощью предложенного шаблона таблицы определите основные преимущества и недостатки научной статьи и эссе. **Задание 3.** Прочитайте статью «Этнические процессы: два подхода к изучению». 1. Изучите фрагмент статьи и определите, какой тезис здесь доказывается? 2. В каком логическом порядке изложен текст: хронологический порядок, логическое разделение, причинно-следственный порядок или сравнение/противопоставление? 3. Установите заглавное, поддерживающее и заклю-чительные предложения или идеи. 4. Оцените текст с точки зрения логичности, после-довательности и ясности. 5. Соответствует ли текст требованиям эмоциональной нейтральности и безличности авторов, монологичности речи? 6. Какие известные вам географические понятия и термины были использованы авторами?	Учащиеся работают в группе, создают постер и защищают его	5 баллов	Карточки, А3,маркеры, стикеры
Конец урока 10 мин	Изучите фрагмент статьи видного казахстанского географа, академика А.С. Бейсеновой. – Определите, можно ли по названию предположить содержание статьи, еще не прочитав его? – Чем обусловлена актуальность данной публикации? – Обладает ли публикация характеристиками академического письма? – Какой логический порядок она имеет? – Характеристиками преимущественно какого жанра обладает публикация – статья или эссе? Почему? – Какой основной тезис приводит автор публикации? Какие аргументы его поддерживают? В чем проявляются сходства и различия между введением и заключением данной публикации? – Какой общегеографический метод исследования является преимущественным при написании данной публикации?	Выполняют задания для ФО	3 балла	карточки

Рефлексия 5 мин		Обобщение знаний		радуга