Бөлім:	6.1 VI - IX ғасырлардағы Қазақстан
Педагогтің Т.А.Ә. (болған жағдайда)	Махамбетова Ардақ
Күні:	09.09.2026 (6D) 11.09.2026 (6E) 10.09.2026 (6G) 14.09.2026 (6J) 14.09.2026 (6H)
Сынып: 6D,6E,6G,6J,6H	Қатысушылар саны: Қатыспағандар саны:
Сабақтың тақырыбы	Көне түркі жазуы. Зерттеу сұрағы: Білге қаған мен Күлтегіннің мемлекетті нығайтудағы саясаты бізге қандай деректерден белгілі?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары	6.3.1.2 VI-IX ғасырлардағы мемлекеттердің даму ерекшеліктерін түсіндіріп, олардың ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтау;
Сабақтың мақсаты	Шығыс түркілердің неліктен өз мемлекетін құрғанын түсіндіреді; Батыс және Шығыс Түркі қағанаттарының ішкі және сыртқы саясаттағы негізгі ұқсастықтары мен айырмашылықтарын анықтайды; қытай деректерінің негізінде Шығыс қағанаттың әлсіреу себептерін тұжырымдайды
Құндылықтар	Енбеккорлық және кәсіби біліктілік
Апта дәйексөзі:	Жанұям – қорғаным, ата-анам – тірегім!

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	Педагогтің әрекеті	Оқушының әрекеті	Бағалау	Ресурстар
Ұйымдас-тыру Өткен білімді еске түсіру 7 минут Жаңа тақырыпқа қадам 3 минут	«Кинометафора» Б «Түркі жазбалары» туралы бейнематериалмен жұмысты тиімді ұйымдастыру үшін алдын-ала сұрақтар беру: 1. «Руна жазулары ұғымы қандай мағына береді? 2. Орхон-Енисей ескерткіштерінен қандай мәліметтер алдыңыз? 3. Неліктен зерттеушілерді түркі жазулары қызықтырады? Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру	Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу ЕБҚ оқушыны мұғалімнің үстеліне жақын, мінез-құлқы жайлы балалардың тобына орналастыру.	мадақтау	Тақырыптық суреттер Түркі жазбалары туралы: http://video like.org/view/yt=5b5xU;BBNf3
Сабақтың ортасы Жаңа білім 5 минут	«ПТМС формуласы» - мәтінмен жұмыс «Орхон және Күлтегін жазбалары» негізінде Білге қаған мен Күлтегіннің ел басқару саясатының ерекшеліктерін қорытындылау. Позиция: .....деп санаймыз;	Дескриптор: Дерек бойынша Түрік	ҚБ Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады	Оқулық ҚБ парағы

<table>
<tr>
<td>10 минут

5 минут

10 минут</td>
<td>Түсіндіру:
себебі.....;
Мысал: біз мұны .....дәлелдей аламыз;
Салдар немесе нәтиже: айтылған мәселе бойынша ....қорытынды жасаймыз
ЕББоқушыға тапсырма шығарылып беріледі.
(Т) «Бірге ойлаймыз. Бірге ойланамыз»
1-қадам: мәтінмен жеке танысады; 2-қадам: жұпта талқылайды;
3-қадам: кестені толтырады
<table>
<tr><td>Түрік қағанаттары бас қа елдермен қарым-қатынаста қандай мақ сатты кәздеді?</td><td></td></tr>
<tr><td>Күлтегін жазбалары Түрік қағанатының әскері туралы қандай мағлұмат береді?</td><td></td></tr>
<tr><td>Күлтегін мен Білге қағанның батырлы- ғын дәлелдейтін деректер бар ма?</td><td></td></tr>
<tr><td>Деректің құндылығы неде?</td><td></td></tr>
</table>
ЕБҚ: оқушыға тапсырманың нақты бір бөлігін ерекшелеп көрсетіп беріледі.</td>
<td>қағанаттары басқа елдермен қарым-қатынаста қандай мақсатты көздегенін талдайды;
– Күлтегін жазбалары Түрік қағанатының әскері туралы қандай мағлұмат бергенін талдайды;
– Күлтегін мен Білге қағанның батырлығын дәлелдейтін деректерді талдайды;
Деректің құндылығы анықтайды</td>
<td>ҚБ «2х2» жұпаралық бағалау

«Алақан-жұдырық»

ҚБ «Шығыр»</td>
<td>ҚБ парағы

Орхон жазба-ларындағы мемлекеттілік мәселесі тура-лы: http:// library.psu.kz/fulltext/transactions/754_oljabaev_e.b._razvitie_kazahstana_kak_socialnogo_gosudarstva_analiz_dostignutogo_i_perspektivi_na_budushee.pdf#page=39
Тест тапсыр-малары</td>
</tr>
<tr>
<td>Сабақтың соңы
5 минут</td>
<td>Кері байланыс
«SMS» хабарлама
(Парақтың бір бетінде телефон суреті, екінші бетінде: 1.Маған сабақ ұнады, әйткені.....
.;
2.Маған сабақ ұнады, дегенмен.....;
3. Мен сабақты түсінбедім, оның ішінде .....</td>
<td>Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады</td>
<td>Оқушылар бағалай критерийле рімен өз деңгейлерін бағалайды</td>
<td>А4, конспект</td>
</tr>
</table>

	.....) жазылған, қай жауапты таңдаса, сондай нәмірлі қорапшаға апарып салады			
Үй тапсырмасы	Көне түркі жазуы.			