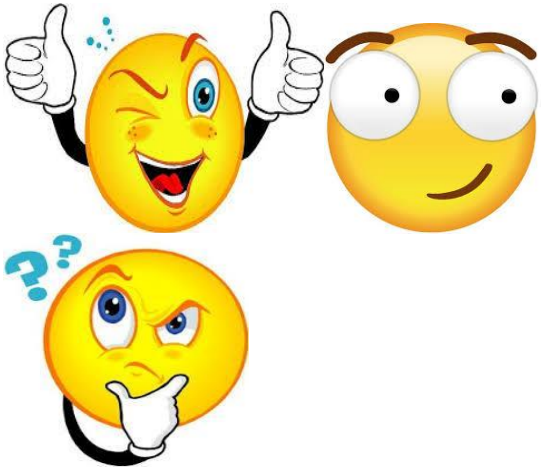
Бөлім:	Терімшілер-аңшылардан бастап егіншілер мен мал өсірушілерге дейін	
Педагогтің аты-жөні	Отар Әл фараби Нұрмаханбетжанұлы	
Күні:	21.09.2026 (5 E) 16.09.2026 (5 D) 15.09.2026 (5 L) 18.09.2026 (5 H) 17.09.2026 (5 K)	
Сынып:	**Қатысушылар саны:**	**Қатыспағандар саны:**
Сабақтың тақырыбы	**Неліктен адамдар егіншілікпен және мал шаруашылығымен айналыса бастады?**	
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары	5.4.1.1 кәсіп және шаруашылық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) сипаттау; 5.4.1.2 «неолиттік төңкеріс» ұғымын түсіндіру, оның мәнін ашу; 5.4.2.1 экономикалық ілгерілеуді түсіну үшін шаруашылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін салыстыру	
Сабақтың мақсаты	*Барлығы:* кәсіп және шаруашылық түрлерін (терімшілік, аңшылық, балық аулау, егіншілік, мал шаруашылығы, металл өңдеу, айырбас сауда) түсінеді; «неолиттік тәңкеріс» ұғымын ашады; шаруашылықтың түрлерін салыстырады. *Көбісі:* неолиттік тәңкерістің ежелгі адамдардың әміріне тигізген ықпалын талдайды; *Кейбірі:* неолит жетістіктерінің маңызын анықтайды.	
Бағалау критерийлері	Кәсіп пен шаруашылық түрлерінің пайда болу жолдарын анықтау. Жаңа тас дәуірінің ерекшелігін анықтау; Ежелгі адамдарың даму сатысы арқылы шаруашылықтың түрле- ріндегі өзгерістерді анықтау	
Тілдік мақсаттар	*Оқушылар:* тарихи деректерде баяндалған теориялар мен болжамдар туралы пікірталастарға қатыса алады *Негізгі ұғымдар:* садақ пен жебе, мыс, қола, қолөнер, меншік түрлері, егіншілік, баспана, мал шаруашылығы, неолиттік тәңкеріс *Диалог/жазылым үшін пайдалы сөздіктер:* Менің пікірімше,.....неғұрлым дәйекті болып табылады, себебі.....; Менің пікірімше,..... дәлелсіз болып табылады, себебі..... . Менің пікірімше, егіншілік пен мал шаруашылығының пайда болуының себептері	

	Талқылауға арналған сұрақтар: Әсімдіктерді әсіру мен жануарларды қолға үйретудің маңызы қандай? Адамдардың шаруашылықтарының ең маңызды айырмашылығы неде? Неолиттік тәңкерістің мәні неде? Адамдардың әмірі неолит дәуірінде қалай әзгерді? *Жазылымға арналған тапсырмалар:* Терминдермен жұмыс, «Венн диаграммасы», кесте толтыру
Құндылықтарға баулу	өзгелердің мәдениетіне және кәзқарастарына құрметпен қарау

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі/ уақыт	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы **Ұйымдастыру Кезеңі** **Қызығушылықты ояту** **8 мин.**	*Ұйымдастыру кезеңі* **(Ж)** *Бастапқы ынталандырушы материал* **«Ой толғау» әдісі** Балалар, адамдар күнде немен кәректенеді? (Тағам түрлерін ұсынып, құрамын, қалай жинал-ғаны, өндірілгені туралы сұрау) **Оқушыларды сабақтың тақырыбы және мақсатымен таныстыру**	Оқушылар өз ойларын ортаға салады. Оқушылар жауаптары арқылы жаңа тақырыпқа көшу	ҚБ мадақтау	Тақырыптық суреттер
Сабақтың ортасы **Жаңа сабақ** **30 мин**	**1-тапсырма Иллюстрациямен жұмыс**. Аңшылық, терімшілік, мал шаруашылығы мен егіншілікті көрсететін иллюстрациялар слайдын көрсету. **«Автобус аялдамасы» әдісі** **1-аялдама.** Мәтінді оқу, танысу **2- аялдама:** Өсімдіктерді өсіру мен жануарларды қолға үйретудің маңызы қандай? **3-аялдама.** Сәйкестендіру кестесін толтыру **4-аялдама**. Неолиттік тәңкерістің мәні неде? **5-аялдама**Адамдардың өмірі неолит дәуірінде қалай өзгерді?	**Оқушылар** иллюстрациялармен жұмыс жасайды Мәтінмен жұмыс жасайды **Дескриптор** - Өсімдіктерді өсіру мен жануарларды қолға	**ҚБ** Мұғалім оқушылар жауабын мұқият тыңдап кері байланыс беріп отырады «Ең үздік жауап»	Кесте-сызба «Жаңа тас ғасырындағы өзгерістер Суреттер

	2-тапсырма. Шаруашылық түрлерін сипаттай отырып, оқушылар ежелгі адамдардың әрекеттеріндегі айырмашылықтарды анықтау керек. Шаруашылықтың иемденуші және өндіруші түрлерінің айырмашылықтарын ажыратуға тапсырма беріңіз. Оқушыларға бейнеролик көрсетіп, оны ауызша талқылатыңыз. **3-тапсырма** 1. Ежелгі кәсіп және шаруашылық түрлерінің пайда болуын кестеге жазыңыз: 2. «Неолит тәңкерісі» ұғымына сипаттама беріп, өндіруші шаруашылыққа көшу себептерін түсіндіріңіз.Шаруашылықтың иемденуші және өндіруші түрлерін Венн диаграммасы арқылы салыстырыңыз	үйретудің маңызына талдау жасайды; -сәйкестендіру кестесімен жұмыс жүргізеді	«Алақан-жұдырық» «Жұлдызшалар»	Кесте сызбалар
Сабақтың соңы **Қорытынды** **Ой толғаныс.** **Рефлексия** **7 мин.**	**Кері байланыс** 	Тақырып бойынша не білетінін, не білгісі келетінін, не білгенін жазады	Оқушылар бағалай критерийлерімен өз деңгейлерін бағалайды	А4, конспект

Үй тапсырмасы	1. Еңбек құралдарының жаңа түрлерінің пайда болуына қандай факторларды жазу			