| | |
|---|---|
| **Бөлім:** | Қазақстандағы ежелгі адамдардың өмірі |
| **Педагогтің Т.А.Ә.** | Отар Әл Фараби Нұрмаханбетжанұлы |
| **Күні:** | 28.09.2026 (5K)<br>24.09.2026 (5H)<br>24.09.2026 (5E)<br>25.09.2026 (5L)<br>25.09.2026 (5D) |
| **Сынып: 5 D,K,E,L,H** | Қатысушылар саны: ____ Қатыспағандар саны: ____ |
| **Сабақтың тақырыбы** | Ботай мәдениеті (2-сабақ)<br>Зерттеу сұрағы: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары** | 5.4.1.1 ежелгі адамдардың кәсібін сипаттау |
| **Сабақтың мақсаты** | Барлығы: негізгі ұғымдар мен тарихи деректерді анықтайды.<br>Көпшілігі: тақырып аясындағы тарихи құбылыстарды сипаттап, салыстырады.<br>Кейбірі: зерттеу сұрағына деректер негізінде дәлелді тұжырым жасайды. |
| **Құндылықтар** | Еңбекқорлық, жауапкершілік, тарихи мұраға құрмет. |
| **Апта дәйексөзі** | Мектептің тәрбие жоспарына сәйкес толтырылады. |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі / уақыты** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|
| Сабақтың басы<br>7 минут | Ұйымдастыру, ынтымақтастық атмосферасы. «Ой шақыру»: Не себепті ботайлықтарды жылқыны алғашқы қолға үйретушілер деп атайды? Алдыңғы білімді белсендіру үшін 2 жетекші сұрақ қою. | Сұрақтарға ауызша жауап береді, болжам ұсынады. | Ауызша мадақтау; толық жауап пен тарихи термин қолдануды атап өту. | Тақырыпты қ сурет, карта |
| Жаңа сабаққа қадам<br>3 минут | Тақырыпты, оқу мақсаттарын және сабақ соңындағы күтілетін нәтижелерді таныстыру. Тірек сөздерді анықтау. | Тақырып бойынша болжам жасап, зерттеу сұрағын дәптерге жазады. | Жедел сұрақ-жауап. | Тақта, дәптер |
| Сабақтың ортасы<br>10 минут | 1-тапсырма. Мәтін және көрнекі дерекпен жұмыс. Ботайлықтардың тұрмысы мен жылқы өсіру арасындағы байланысты үш тармақты сызбамен көрсет.<br>Дескриптор: 1) деректен кемінде 2 нақты ақпарат табады; 2) тарихи атауды немесе нысанды дұрыс анықтайды; 3) бір қысқа тұжырым жазады. | Мәтінді оқиды; жеке немесе жұпта деректерді іріктеп, жауапты жазады. | ҚБ: «Екі жұлдыз, бір тілек». 3 дескриптор бойынша кері байланыс. | Оқулық, үлестірме материал |
| Талдау жұмысы<br>12 минут | 2-тапсырма. Жұптық/топтық талдау. «Жылқыны қолға үйрету адамның өмірін қалай өзгертті?» деген тақырыпта дәлелді шағын пікір жаз.<br>Дескриптор: 1) кемінде 2 белгіні ажыратады; 2) салыстыру не себеп–салдар байланысын көрсетеді; 3) жұмыс нәтижесін дәлелмен түсіндіреді. | Кесте, диаграмма не сызба жасайды; қорытындысын ұсынады. | ҚБ: өзара бағалау, нақтылаушы сұрақтар. | Кесте, карта, карточка |
| Бекіту<br>8 минут | 3-тапсырма. Жеке қорытынды. Ботай мәдениетіне қатысты дерек пен болжамның айырмасын ажырат.<br>Дескриптор: 1) зерттеу сұрағына жауап береді; 2) кемінде 1 тарихи факт келтіреді; 3) пікірін түсінікті тұжырымдайды. | Қысқа дәлелді жауап жазады, өз тұжырымын сыныппен бөліседі. | ҚБ: «Бас бармақ» және мұғалімнің нақты кері байланысы. | Дәптер, жұмыс парағы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Сабақтың соңы<br>5 минут | «Баспалдақ» әдісі: 1 — түсінбедім; 2 — ішінара түсіндім; 3 — толық түсіндім. Бір жаңа білім мен бір сұрақты жазғызу. | Өзін-өзі бағалайды, рефлексия жазады. | Өзін-өзі бағалау, ауызша кері байланыс. | Рефлексия парағы |

**Үй тапсырмасы: «Ботай мәдениеті» тақырыбы бойынша 5 тірек сөз және зерттеу сұрағына 3 сөйлемдік жауап дайындау.**

ЕБҚ оқушыны қолдау: тапсырма қадамдарын қысқартып беру; ірі қаріпті мәтін, тірек сөздер және үлгі жауап ұсыну; қажетіне қарай ауызша жауапқа мүмкіндік жасау.