Бөлім:	1-бөлім. Жаңа заманның басталуы
Педагогтің Т.А.Ә.:	Отар Әл Фараби Нұрмаханбетжанұлы
Күні:	09.09.2026
Сынып: 7 «А»	Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____
Сабақтың тақырыбы:	Өнеркәсіп төңкерісі әлемді қалай өзгертті?
Оқу бағдарламасына сәйкес оқу мақсаттары:	7. 4. 1. 1 себеп-салдарды анықтау арқылы Еуропадағы феодалдық құрылыстан капиталистік шаруашылыққа (мануфактура, фабрика) өту процесін түсіндіру; 7. 1. 1. 2 мануфактура, фабрикалардың пайда болуы мен жалдамалы жұмысшы табының қалыптасуы арасындағы байланысты анықтау;
Сабақтың мақсаты:	Мануфактура мен фабриканы салыстыру; өнеркәсіп төңкерісінің себеп-салдарын және Англияның күшеюіндегі рөлін түсіндіру.
Бағалау критерийлері:	Тарихи ұғымдарды орынды қолданады; деректен ақпарат анықтайды; себеп-салдарды түсіндіреді; қорытындысын дәлелдейді.
Құндылықтар:	Әділдік, жауапкершілік, ынтымақтастық, ғылыми таным, өзгенің пікірін құрметтеу.
Апта дәйексөзі:	Білім – қымбат қазына, қанағат тұтпа азына (Мұзафар Әлімбаев).

Сабақтың барысы

Сабақтың кезеңі / уақыты	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы — 9 минут	Психологиялық ахуал қалыптастырады. Өткен тақырыптан 2 диагностикалық сұрақ қояды. «Бүгінгі зерттеу сұрағына жауап беру үшін не білуіміз керек?» деп сабақ мақсатын таныстырады.	Сұрақтарға жауап береді; өз болжамын айтады; сабақ мақсатын дәптерге жазады.	Ауызша мадақтау; нақтылау сұрағы арқылы жедел кері байланыс.	Слайд, тақырып суреті
Жаңа білімге қадам — 5 минут	Негізгі тарихи контекст 3–4 қысқа тірек сөйлеммен түсіндіреді. Маңызды ұғымдарды тақтаға жазады. Оқу дерегінің түпнұсқа не бейімделген нұсқа екенін белгілейді.	Тірек ұғымдарды жазады; түсініксіз сөздерді нақтылайды; бір себепті болжайды.	«Бас бармақ» тәсілі; 1 нақты сұрақ.	Тірек сызба, терминдер
Сабақтың ортасы — 9 минут 1-тапсырма:	Қолөнер шеберханасы, мануфактура және фабрика бейнелерін көрсету. «Еңбек қалай ұйымдастырылған?» деген сұрақ қою.	Еңбек бөлінісі, машина, жалдамалы жұмысшы белгісіне	Дескриптор: 3 өндіріс формасын ажырату – 3 б.	Суреттер, Венн диаграммасы

Суреттерді салыстыру		қарап 3 өндіріс түрін ажыратады.		
Сабақтың ортасы — 9 минут 2-тапсырма: Өзгерістер тізбегі	Тоқыма өндірісі, бу машинасы, тасымал, қалалардың өсуі жөнінде қысқа деректер ұсыну. «Бір жаңалық екіншісін қалай өзгертті?» сұрау.	«Машина → өндіріс көлемі → жұмыс күші → урбанизация» тізбегін құрып, оң/теріс 2 салдарын анықтайды.	Дескриптор: 4 буынды тізбек – 2 б.; 2 салдар – 2 б.	Себеп-салдар сызбасы
Сабақтың ортасы — 9 минут 3-тапсырма: Англия неге алға шықты?	Көмір, темір, капитал, отарлық нарық, көлік туралы карточкалар таратып, дәлелді қорытынды жаздыру.	Англияның көшбасшылыққа жетуіне кемінде 2 факторды түсіндіреді және мысалмен дәлелдейді.	Дескриптор: 2 фактор – 2 б.; мысал – 1 б.	Фактор карточкалары
Сабақтың соңы — 4 минут	Бастапқы зерттеу сұрағына қайта оралтады. «Бүгінгі ең маңызды дәлел қандай?» деп қорытынды жасатады. «3–2–1» әдісі: 3 факт, 2 байланыс, 1 сұрақ.	3 факт, 2 себеп-салдар байланысы, 1 ашық сұрақ жазады. Өзін-өзі критерий бойынша бағалайды.	«3–2–1» рефлексиясы; қысқа қорытынды кері байланыс.	Рефлексия парағы
Үй тапсырмасы	«Өнеркәсіп төңкерісінің бір пайдалы, бір күрделі салдары» тақырыбында 80 сөздік пікір.	Тапсырманы жеке орындайды, келесі сабақта бір дәлелін ұсынады.	Келесі сабақта ауызша кері байланыс.	Оқулық, дәптер

Саралау: қолдауды қажет ететін оқушыларға ұғым сөздігі мен сөйлем бастамасы беріледі; жоғары деңгейдегі оқушылар баламалы көзқарасты салыстырады.

Сабақтан кейінгі рефлексия: Мақсатқа жету деңгейі _____ Тиімді әдіс _____ Қажетті өзгеріс _____