| | |
|---|---|
| **Бөлім** | Қазақ-жоңғар соғыстары |
| **Педагогтің аты-жөні** | Отар Әл-Фараби |
| **Күні** | 08.09.2026 (7А) |
| **Сынып** | 7 Қатысушылар саны: _____ Қатыспағандар саны: _____ |
| **Сабақтың тақырыбы** | Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы (1/2-сабақ) |
| **Зерттеу сұрағы** | Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды? |
| **Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары** | 7.3.1.2 Қазақ хандығының ішкі саяси жағдайын талдау; 7.3.1.1 Қарақұм және Ордабасы құрылтайларының халықты жоңғар басқыншылығына қарсы жұмылдырудағы рөліне баға беру |
| **Сабақтың мақсаты** | Қарақұм құрылтайының ортақ қорғаныс идеясын бағалау |
| **Бағалау критерийлері** | Тарихи деректі анықтайды; оны түсіндіреді; себеп-салдар байланысын жасайды; дәлелге сүйеніп қорытынды тұжырымдайды. |
| **Құндылықтарды дарыту** | Тарихи жады, жауапкершілік, ынтымақтастық, дәлелге құрмет. |

**Сабақтың барысы**

| **Сабақтың кезеңі/уақыт** | **Педагогтің әрекеті** | **Оқушының әрекеті** | **Бағалау** | **Ресурстар** |
|---|---|---|---|---|
| Ұйымдастыру, қызығушылықты ояту<br>3 мин | Сәлемдесу, қатысымды анықтау. Сұрақ: «Неліктен Ордабасы ел бірлігінің нышаны болды?» 30 секунд жеке ойлану, жұпта талқылау. Сабақ тақырыбын және күтілетін нәтижені жариялау. | Өз болжамын айтады, зерттеу сұрағын дәптерге жазады. | Ауызша мадақтау; бастапқы жауаптағы дәлелді белгілеу. | Тақырып слайды, тақта |
| Алдыңғы білімді белсендіру<br>5 мин | «3–2–1» тәсілі: тақырыпқа қатысты 3 дерек, 2 тарихи ұғым, 1 сұрақ жаздыртады. Тақырыпқа қатысты қате пайымды түзетуге шақырады. | 3 дерек, 2 термин жазады; бір сұрағын сыныпқа ұсынады. | ҚБ: дәлдік, тарихи терминді орынды қолдану. | Тірек сөздер карточкасы |
| Жаңа білімді меңгерту<br>9 мин | Қысқа түсіндіру және дерекпен жұмыс. Негізгі ұғымдар мен уақыт/кеңістік байланысын ашады. «Біртұтас халық жасағының ұйымдастырылуы» бойынша дерек түрін, авторлық ұстанымды, уақытын ажыратуды модельдейді. | Мәтіннен негізгі 3 ақпаратты белгілейді, тарихи контексті түсіндіреді, терминдерді қолданады. | Дескриптор: 1) 3 деректі табады; 2) деректің маңызын анықтайды (2 балл). | Оқулықтың тиісті параграфы, карта, дерек үзіндісі |
| Жеке/жұптық | Тапсырма: Қарақұм құрылтайы туралы мәтіннен қауіп, шешім, | Тапсырманы орындайды, | Дескриптор: 1) мәселені дұрыс | Жұмыс парағы |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| тапсырма 12 мин | нәтиже деген үш бағанды толтыр; ортақ жасақ құрудың екі артықшылығын жаз. Жетелеуші сұрақ: «Бұл тұжырымды қандай нақты дерек дәлелдейді?» Дифференциация: тірек сөз бен жартылай толтырылған кесте; күрделі деңгейде қарама-қарсы дәлел талап ету. | жауаптарын салыстырады, өз дәлелін ұсынады. | анықтайды (1); 2) кемінде 2 дәйек қолданады (2); 3) негізді қорытынды жасайды (1). Барлығы 4 балл. | №3, тарихи карта/дерек |
| Талдау және бекіту 10 мин | Жауаптарды «дәлел–түсіндіру–қорытынды» құрылымымен талқылатады. Бағдарлық жауап: Ортақ қауіп саяси келісімге түрткі болды; күшті біріктіру қорғанысты күшейтті. Жалған жалпылауды түзетеді және дәлелсіз пікірді қайта негіздетеді. | Топтар өз шешімін қорғайды; басқа топтан 1 нақтылаушы сұрақ қояды; жауапты толықтырады. | Дескриптор: тарихи уәж (1), салыстыру/себеп-салдар (1), жауапты негіздеу (1). | Жауап үлгісі, бағалау парағы |
| Рефлексия және үй жұмысы 6 мин | «Бүгін білдім – дәлелдей аламын – әлі де сұрағым бар» үш сөйлемін аяқтату. Үйге: тақырып бойынша 5 терминдік шағын сөздік және зерттеу сұрағына 80–100 сөздік дәлелді жауап. | Өзін-өзі бағалайды, келесі сабаққа бір мақсат белгілейді; үй жұмысын жазады. | «Екі жұлдыз, бір тілек»; мұғалім келесі сабаққа түзету бағыттарын белгілейді. | Рефлексия парағы |

Оқушыға ұсынылатын дерек пен тапсырма материалын таңдау: оқулықтың осы тақырыпқа арналған параграфы, тарихи карта, қысқа мәтіндік/көрнекі дерек. Дерек үзінділерін мұғалім мектепте қолданылатын оқулықтан нақтылайды.

Сабақтан кейінгі рефлексия: оқу мақсатына жеткен оқушылар ___; қолдауды қажет ететіндер ___; келесі сабақта өзгертетінім _____.