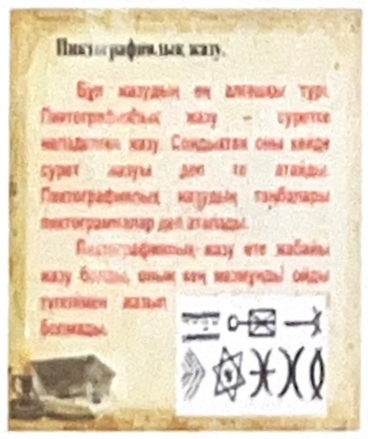
Бөлім:1		**«Қазақ жазуының даму жолы». «Күлтегін» жыры**		
Мектебі:		TOO "ZIY TOO "ZIYATKER TURAN" мектебі		
Мұғалімнің аты-жөні:		Асанова Ә.Қ.		
Күні:		10.09.2026		
Сынып:9Л		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		**«Күлтегін» жыры**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:		9.2.3.1 коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізу 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Сабақтың мақсаты:		➢ коммуникативтік жағдаятқа сай сөйлеу тіліндегі интонация, кідіріс, логикалық екпіннің мәнін түсініп, өз ойын жеткізеді; ➢ өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады;		
Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Сәлемдесу! Ынтымақтастық орнату **«flippity.net»** платформасы арқылы топқа бөлу **«Галереяға шарлау»** әдісі арқылы білім алушылардың білімін жан-жақты тексеру  	Білім алушылар топқа бөлінеді. Білім алушылар берілген сұрақтарға жан-жақты жауап береді.	Жарайсың! Өте тамаша!	https://flippity.net/v2/rp.php?=https%3A%2F%2Fyoutu.be%2FZ1Oyr0AB7LI%3Fsi%3DZoyhbEsyMXdqH_P,EsyMXqH_P%20https%3A%2F%2Foutu.be%2Fm74GLN7F0TI%F,&t=Random%20Name%20icker

Сабақтың ортасы	**Айтылым алды жұмыс.** **«Ой қозғау» сұрақтары** 1. Күлтегін неше жасында және қалай ер атанды? 2. Жырдың негізгі идеясы қандай? **Сабақтың оқу мақсатымен таныстыру** **«Түртіп алу» әдісі. Жеке жұмыс. Оқылым.** 1-тапсырма.Мәтінді оқы. **«Ойлан –жұптас-бөліс» әдісі.** **2-тапсырма. Топтық жұмыс.** **1-топ. «Кластер» әдісі**. «Күлтегін – қазіргі жастардың тренді» тақырыбында қысқаша сөз дайындаңыз. Батырдың бойындағы қандай қасиеттер бүгінгі жастарға үлгі? **2-топ.** Мектеп радиосынан «Ер атанған Күлтегін» тақырыбында ақпараттық хабарлама жасаңыз. 10 жасар баланың ерлігін замандастарына қалай насихаттар едіңіз? **Көмекші сөздер мен тіркестер:** Елдік мүдде, көк түріктер, рух, намыс, бекінді, жігерленді, мақтанды, шыңдалды. **ЕББҚ:** Берілген сөзді сурет бойынша шағын мәтін құраңыз. 	Сұрақтарға жауап береді. Мәтінді оқиды. Батырдың бойындағы қасиеттерді анықтайды. Ақпараттық хабарлама жасайды.	Оқушылар сыныптастарының жауабын тыңдай отырып бірін-бір бағалайды. Домбыра **Дескриптор** -мәтінде көтерілген негізгі мәселені анықтайды **-1балл** Көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстырады **-1 балл** Мәселенің себептері мен салдарын талдайды **-1балл** Өз көзқарасын білдіреді- **1 балл** Өз пікірін нақты дәлелдермен негіздейді- **1 балл** «Жапондық» бағалау **Дескриптор**	https://youtu.be/FwmIbHccg-8?si=RxGTTH44tis5KAeW  «Адал азамат» (ҚР Оқу-ағарту министрі бұйрығы 26.05.2025ж. №123) бағдарламасы ЕҢБЕККОРЛЫҚ ЖӘНЕ КӘСІБИ БІЛІКТІЛІК АЙЫ 

	3-тапсырма. Жұптық жұмыс. Берілген сөздер мен тіркестерді пайдаланып, оларды өздік етіске айналдырыңыз (жұрнақ жалғаңыз). Одан кейін Күлтегін батырға қатысты 3 сөйлем құраңыз. Сөздер: Қорға (қорған), дайында, мақта, бекі, жу, ки, таран. **Саралау тапсырмасы** 1. Өздік етіс жалғанған сөздерді анықта. 2. Берілген етістіктерге тиісті жұрнақты жалғап,өздік етіске айналдыр. 3. Өлең мазмұнын қара сөзбен жеткіз.	Берілген сөздер мен тіркестерді пайдаланып, оларды өздік етіске айналдырады.	Өздік етісті анықтайды-1 балл Өздік етістің жасалу жолын түсіндіреді- 1 балл Мәтіннен өздік етістерді табады- 1 балл Өздік етісті сөйлем ішінде дұрыс қолданады -1 балл Өзара бағалау	
Сабақтың соңы **Кері байланыс** **Үйге тапсырма**	**«5-5-1»** Оқушылар сабақ кезінде нені меңгергендері жайлы 5 сөйлем жазады. Одан кейін сол 5 сөйлемді 5 сөзге дейін қысқартады.Соңында 5 сөзді 1 сөзге қысқартады. Оқушылар өздерінің түйінді сөзін бүкіл сыныппен бөліседі. **«ҚҚҚ» әдісі.** 10-бет,8-тапсырма	Білім алушылар бес минут ішінде өз ойын жазады-**1 балл**		

Бөлім:1		**«Қазақ жазуының даму жолы». «Күлтегін» жыры**		
Мектебі:		ТОО "ZIY TOO "ZIYATKER TURAN" мектебі		
Мұғалімнің аты-жөні:		Асанова Ә.Қ.		
Күні:		11.09.2026		
Сынып:9Л		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		**Қазақ жазба мәдениетінің даму кезеңдері**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:		9.1.4.1 орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдау, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіру 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Сабақтың мақсаты:		➢ орта көлемді прозалық, поэзиялық шығармалардан үзінді тыңдайды, көтерілген (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) мәселені анықтап, өз пікірін білдіреді; ➢ өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады;		
Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Сәлемдесу! Ынтымақтастық орнату **« Wordwall»** платформасы арқылы топқа бөлу **« Wordwall»** платформасы арқылы білім алушылардың білімін жан-жақты тексеру	Білім алушылар топқа бөлінеді. Білім алушылар берілген сұрақтарға жан-жақты жауап береді.	Жарайсың! Өте тамаша!	https://wordwall.net/ru/resource/102377917?wwmethod=link https://wordwall.net/resource/77681127?wwmethod=link

Сабақтың ортасы	**Тыңдалым алды жұмыс.** **Сабақтың оқу мақсатымен таныстыру** **«Түртіп алу» әдісі. Жеке жұмыс. Тыңдалым.** 1-тапсырма.Мәтінді мұқият тыңда. Тыңдалым мәтінен қандай ақпараттар алдық? **«Ойлан –жұптас-бөліс» әдісі.** **2-тапсырма. Топтық жұмыс.** **1-топ. «Кластер» әдісі**. Ахмет Байтұрсынұлының қазақ жазба мәдениетіне қосқан үлесін анықтаңыздар. **2-топ. «Тұжырымдамалық карта» әдісі.** Тыңдалған мәтінде көтерілген мәселені анықтап, оны суреттер арқылы анықтаңыздар.  	Сұрақтарға жауап береді. Бейнежазбадан алғашқы жазулар туралы мәлімет жазады. Ақпараттық хабарлама жасайды. Бес жолды өлең құрастырады.	Оқушылар сыныптастарының жауабын тыңдай отырып бірін-бір бағалайды. Домбыра **Дескриптор** - шығарма үзіндісін мұқият тыңдайды-1балл · үзіндідегі негізгі ақпаратты анықтайды-1балл · көтерілген мәселені анықтайды-1балл · мәселенің түрін (тұрмыстық, әлеуметтік, қоғамдық) ажыратады-1балл · мәселенің маңызын түсіндіреді-1балл	https://youtu.be/mq8mbuWofGY?si=Hwx765gUzylpR70A  

	ЕББҚ: Бес жолды өлең құрастыр. Ахмет Байтұрсынұлы. **3-тапсырма. Жұптық жұмыс.** Жұппен төмендегі сөйлемдерді өздік етістіктерді қолданып толықтырыңыздар: Оқушылар қазақ жазуының тарихымен _____. Жас зерттеушілер көне жазбаларды зерттеуге _____. Ахмет Байтұрсынұлының еңбектерімен танысқан оқушылар _____. Қазақ халқы жаңа әліпбиге біртіндеп _____. Көмекші етістіктер: таныcты, ұмтылды, қызықты, бейімделді, дайындалды. **Саралау тапсырмасы** **1.** Берілген сөйлемдерден өздік етістіктерді тауып, астын сызыңыз. Оқушылар көне жазбалармен танысты. Зерттеушілер кітапханаға жиналды. Ахмет Байтұрсынұлының еңбектерін оқуға оқушылар дайындалды. Оқушылар жазу тарихын зерттеуге қызықты.	Берілген сөздер мен тіркестерді пайдаланып, оларды өздік етіске айналдырады. Берілген сөйлемдерден өздік етістіктерді тауып, астын сызады.	«Жапондық» бағалау **Дескриптор** Өздік етісті анықтайды- 1 балл Өздік етістің жасалу жолын түсіндіреді- 1 балл Мәтіннен өздік етістерді табады- 1 балл Өздік етісті сөйлем ішінде дұрыс қолданады -1 балл Өзара бағалау	

	2. «Қазақ жазба мәдениетінің дамуы» тақырыбында 5–6 сөйлемнен тұратын шағын мәтін жазыңыз. Мәтінде кемінде 3 өздік етістік қолданыңыз. **3**.Тамыры терең,арналы тіл,өзіндік бет бейне, ойы өрелі тіркестердің мәнін ашып жаз.			
Сабақтың соңы **Кері байланыс** **Үйге тапсырма**	**«Бір сөйлеммен аяқта»** «Бес саусақ» әдісі 👍Бас бармақ – бүгінгі сабақтағы ең маңызды ақпарат. Сұқ саусақ – мен үшін қызықты болған нәрсе. Ортан терек – қиындық туғызған тұс. Аты жоқ саусақ – жақсы орындаған тапсырмам. Шынашақ – келесі сабақта білгім келетіні. 19-бет,4-тапсырма	Білім алушылар бес минут ішінде өз ойын жазады-**1 балл**		

Бөлім:	"Қазақ жазушының даму жолы", "Күлегеш" жыры			
Мектебі:	ТОО "ZIY TOO "ZIYATKER TURAN" мектебі			
Мұғалімнің аты-жөні:	Асанова Ә.Қ.			
Күні:	15.09.2026			
Сынып:9Л	Қатысушылар саны:		Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**Орта ғасыр: түркі тілі – ғылым тілі**			
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.2.1.1 берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрау; 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану			
Сабақтың мақсаты:	➢ берілген тақырыпқа сай сөздерді орынды қолдана отырып, мақсатты аудиторияға арналған ауызша мәтіндер құрайды; ➢ өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады;			

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақ тың басы	Сәлемдесу! Ынтымақтастық орнату **« Castlots.org»** платформасы арқылы топқа бөлу **«Бір қадам алға»** әдісі арқылы білім алушылардың білімін жан-жақты тексеру	Білім алушылар топқа бөлінеді. Білім алушылар берілген сұрақтарға жан-жақты жауап береді.	Жарайсың! Керемет!	http://castlots.org/razdelit-na-gruppy/ 
Сабақтың ортасы	**Айтылымалды жұмыс.** Бұл кісілердің бүгінгі сабақтың тақырыбына қандай қатысы болуы мүмкін?  **Сабақтың оқу мақсатымен таныстыру**	Білім алушылар сабақтың тақырыбын болжап айтады. ЖИ платформасы арқылы мәтінді тыңдайды.	Домбыра **Дескриптор** тақырыпқа сай сөздер мен сөз тіркестерін қолданады – **1 балл;** сөздерді орынды және мағынасына сай қолданады – **1 балл;** мақсатты аудиторияны ескереді – **1 балл;**	  ЖИ Әбу Насыр әл-Фарабимр4

	«Түртіп алу» әдісі. Жеке жұмыс. Тыңдалым. 1-тапсырма. Мәтінді тыңда. ЖИ платформасы арқылы мәтінді тыңда. Тыңдалым мәтінінен сөз тіркестерін теріп жаз. **«Ойлан –жұптас-бөліс» әдісі.** **2-тапсырма. Топтық жұмыс.** **1-топ. «Кластер» әдісі**. Берілген ақпаратты кластер түрінде жаз. Осы суретте берілген ойшылдардың шығармалары туралы интернет көзінен қосымша ақпарат тап. Сол мәліметтерді толықтырып кластерге түсіріңдер. **2-топ. РАФТ әдісі. Жүсіп Баласағұн.** - Р – рөль, кімнің атынан құралған мәтін - А- аудитория, кімге жолданған мәтін - Ф- форма - Т – тақырып **ЕББҚ:** Кейіпкерге хат жаз. Әбу Насыр Әль-Фараби **3-тапсырма. Жұптық жұмыс.** «Орта ғасырдағы түркі ғалымы» туралы 6–7 сөйлемнен тұратын шағын мәтін құрастырыңдар. **Тірек сөздер:** ғалым, білім, ғылым, кітап, зерттеу, еңбек, түркі тілі, қолжазба, медресе, іздену.	Берілген ақпаратты кластер түрінде жазады. РАФТ әдісін қолданып,өз ойын түсінікті етіп жазады. Берілген тақырып бойынша өз ойын айтады. . Берілген сөйлемдерден өздік етістіктерді тауып, астын сызады. Бес жолды өлең құрастырады.	ауызша мәтінді жүйелі құрастырады – **1 балл;** өз ойын түсінікті, сауатты және еркін жеткізеді – **1 балл.** «Жапондық» бағалау **Дескриптор** Өздік етісті анықтайды- 1 балл Өздік етістің жасалу жолын түсіндіреді- 1 балл Мәтіннен өздік етістерді табады- 1 балл Өздік етісті сөйлем ішінде дұрыс қолданады -1 балл Өзара бағалау	 

	1-оқушы: мәтінді құрастырады. **2-оқушы:** мәтіннен өздік етістерді анықтап, олардың астын сызады. **Саралау тапсырмасы** **1.** Берілген етістіктерден өздік етісті жаса және сөйлем құра. жуу, тарау, кию, бояу, жинау 2. Орта ғасыр ойшылдарының тіл туралы айтқандарын түсін. **(5-тапсырма)** 3.Бес жолды өлең құрастыр. Жүсіп Баласағұнға			
Сабақтың соңы **Кері байланыс** **Үйге тапсырма**	**«Wordwall»** платформасы арқылы сабақты бекіту. **3-2-1 әдісі. Кері байланыс** **23-бет ,4-тапсырма.**	Білім алушылар өз ойын жазады-**1 балл**		https://wordwall.net/resource/77889617?wwmethod=link

Бөлім:1		**«Қазақ жазуының даму жолы». «Күлтегін» жыры**		
Мектебі:		ТОО "ZIY TOO "ZIYATKER TURAN" мектебі		
Мұғалімнің аты-жөні:		Асанова Ә.Қ.		
Күні:		14.09.2026		
Сынып:9		Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:		**Қазақ жазба мәдениетінің даму кезеңдері**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:		9.4.4.1 тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазу 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Сабақтың мақсаты:		➢ тақырып бойынша түрлі стильдегі мәтіндер құрауда мәліметтерді жинақтап, дереккөздеріне сілтеме көрсетіп жазады; ➢ өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады;		
Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Сәлемдесу! Ынтымақтастық орнату **« Wordwall»** платформасы арқылы топқа бөлу **« Wordwall»** платформасы арқылы білім алушылардың білімін жан-жақты тексеру	Білім алушылар топқа бөлінеді. Білім алушылар берілген сұрақтарға жан-жақты жауап береді.	Жарайсың! Өте тамаша!	https://wordwall.net/ru/resource/102377917?wwmethod=link https://wordwall.net/cs/resource/107168720?wwmethod=link
Сабақтың ортасы	**Жазылым алды жұмыс.** **Сабақтың оқу мақсатымен таныстыру**		Оқушылар сыныптастарының жауабын тыңдай отырып бірін-бір бағалайды. Домбыра	

	«Түртіп алу» әдісі. Жеке жұмыс. **Тыңдалым.** 1-тапсырма. «Қазақ жазба мәдениетінің даму тарихы » кестесінде берілген ақпаратты мәтінге айналдырып жаз. **«Ойлан –жұптас-бөліс» әдісі.** **2-тапсырма. Топтық жұмыс.** **1-топ. «Жүзім шоқтары» әдісі**. Әртүрлі дереккөздерден ұлы адамдардың жазу тарихы мен мәдениеті туралы 3 қанатты сөзін тауып жазыңыздар. **2-топ.** Попс формуласын қолданып, мәтін мазмұны бойынша өз ойларыңызды жазыңыздар. **ЕББҚ:** Кейіпкерге хат жаз. Ахмет Байтұрсынұлы **3-тапсырма. Жұптық жұмыс.** Өздік етісті қайталаңыз. Оның қызметін түсіндіріп, мысал келтіріңіз. **Саралау тапсырмасы** **1.** Өздік етістің қызметін түсіндіріп, 3 мысал келтіріңіз.	Бейнежазбадан алғашқы жазулар туралы мәлімет жазады. Ақпараттық хабарлама жасайды. Бес жолды өлең құрастырады. Берілген сөздер мен тіркестерді пайдаланып, оларды өздік етіске айналдырады.	**Дескриптор** тақырыпқа қатысты қажетті мәліметтерді жинақтайды-1балл ақпаратты бірнеше дереккөзден іріктейді-1балл негізгі ақпаратты жүйелейді-1балл мәтінді қажетті стильге сай құрастырады-1балл алынған ақпаратты өз сөзімен жеткізеді-1балл «Жапондық» бағалау **Дескриптор** Өздік етісті анықтайды- 1 балл Өздік етістің жасалу жолын түсіндіреді- 1 балл Мәтіннен өздік етістерді табады- 1 балл	  

	2. Қазақ жазба мәдениетінің екі кезеңін салыстырып, пікірталасқа негіз болатын шағын мәтін жазыңыз (6–7 сөйлем). **3**. Мәтінде кемінде 3 өздік етіс қолданыңыз және олардың мәтін мазмұнын байытудағы рөлін талдаңыз.	Берілген сөйлемдерден өздік етістіктерді тауып, астын сызады.	Өздік етісті сөйлем ішінде дұрыс қолданады -1 балл Өзара бағалау	
Сабақтың соңы **Кері байланыс** **Үйге тапсырма**	**«Ашық микрафон» әдісі.** «Бес саусақ» әдісі 👍Бас бармақ – бүгінгі сабақтағы ең маңызды ақпарат. Сұқ саусақ – мен үшін қызықты болған нәрсе. Ортан терек – қиындық туғызған тұс. Аты жоқ саусақ – жақсы орындаған тапсырмам. Шынашақ – келесі сабақта білгім келетіні. 19-бет,7-тапсырма	Білім алушылар бес минут ішінде өз ойын жазады-**1 балл**		

Бөлім: 1	«Қазақ жазуының даму жолы» жүлгесінің жыры		
Мектебі:	ТОО "ZIY TOO "ZIYATKER TURAN" мектебі		
Мұғалімнің аты-жөні:	Асанова Ә.Қ.		
Күні:	17.09.2026		
Сынып:9Л	Қатысушылар саны:	Қатыспағандар саны:	
Сабақтың тақырыбы:	**Орта ғасыр: түркі тілі – ғылым тілі**		
Оқу бағдарламасына сәйкес оқыту мақсаттары:	9.3.6.1 мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға беру 9.5.1.1 өздік етістің қызметін білу, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолдану		
Сабақтың мақсаты:	➢ мәтінде көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен байланыстыра отырып сыни тұрғыда баға береді; ➢ өздік етістің қызметін біледі, ауызша және жазба жұмыстарда орынды қолданады;		

Сабақтың кезеңі	**Педагогтің әрекеті**	**Оқушының әрекеті**	**Бағалау**	**Ресурстар**
Сабақтың басы	Сәлемдесу! Ынтымақтастық орнату **« Wordwall»** платформасы арқылы топқа бөлу **« Wordwall»** платформасы арқылы білім алушылардың білімін жан-жақты тексеру	Білім алушылар топқа бөлінеді. Білім алушылар берілген сұрақтарға жан-жақты жауап береді.	Жарайсың! Өте тамаша!	https://wordwall.net/ru/resource/102377917?wwmethod=link https://wordwall.net/resource/97102215?wwmethod=link
Сабақтың ортасы	**Оқылым алды жұмыс.** **Сабақтың оқу мақсатымен таныстыру** **«Түртіп алу» әдісі. Жеке жұмыс. Тыңдалым. 1-тапсырма.** OR- код арқылы тірек сөздердің мағынасын анықта. **«Ойлан –жұптас-бөліс» әдісі.** **2-тапсырма. Топтық жұмыс.** **1-топ. «Төрт сөйлем»** тәсілін қолданып,өз ойыңызды білдіріңіз.	OR- код арқылы тірек сөздердің мағынасын анықтайды. «Төрт сөйлем» тәсілін қолданып жазады.	Оқушылар сыныптастарының жауабын тыңдай отырып бірін-бір бағалайды. Домбыра **Дескриптор** мәтінде көтерілген мәселені анықтайды – 1 **балл;** мәселенің себебін түсіндіреді – 1 **балл;** көтерілген мәселені ғаламдық мәселелермен	

	«Төрт сөйлем» тәсілі : **1. Пікір.** Талқыланатын мәтіндегі мәйекер бойынша бір сөйлеммен жеткізеді. **2. Дәлел.** Мәтіннен үзіндіні жатқа айта отырып, өз пікірін дәлелдейді. **3. Мысал.** Пікірін тарихпен байланыстырып, мысал келтіреді. **4. Қорытынды.** Тақырып бойынша қорытындыны жазады. **2-топ.** Попс формуласын қолданып, мәтін мазмұны бойынша өз ойларыңызды жазыңыздар. **ЕББҚ:** Өленді мәнерлеп оқы. **3-тапсырма. Жұптық жұмыс.** «Сен -маған, мен-саған» әдісі. **1-жұп.** QR кодты сканерлеп, шыққан сөйлемдерден өздік етістіктерді табыңдар. **2-жұп.**QR кодтан берілген етістіктерді оқып, оларды өздік етіске айналдырыңдар: **Саралау тапсырмасы** **1.** Өздік етістің қызметін түсіндіріп, 3 мысал келтіріңіз. **2.** Берілген сөйлемдердегі жақшадағы етістіктерді өздік етіске айналдырып, сөйлемдерді көшіріп жаз. Орта ғасырдағы ғалым білім алуға мұқият _____. (дайындау) Зерттеуші көне қолжазбамен _____. (таныстыру) Ғалым ғылыми еңбек жазуға _____. (дайындау) Шәкірт медресеге баруға _____. (жинау) **3.** Орта ғасырдағы түркі ғалымы» тақырыбында 6–7 сөйлемнен тұратын шағын мәтін жаз.	Өленді мәнерлеп оқиды. QR код арқылы сөйлемдерден өздік етісті табады. Берілген сөйлемдерден өздік етістіктерді тауып, астын сызады. Берілген сөйлемдердегі жақшадағы етістіктерді өздік етіске айналдырып, сөйлемдерді көшіріп жазады. Шағын мәтін құрастырады.	байланыстырады – **1 балл;** мәселенің қоғамға әсерін анықтайды – **1 балл;** өз көзқарасын дәлелдер арқылы білдіреді – **1 балл;** «Жапондық» бағалау **Дескриптор** Өздік етісті анықтайды- 1 балл Өздік етістің жасалу жолын түсіндіреді- 1 балл Мәтіннен өздік етістерді табады- 1 балл Өздік етісті сөйлем ішінде дұрыс қолданады -1 балл Өзара бағалау	    Өзара бағалау және өзін-өзі бағалау критерийін әзірлеу
Сабақтың соңы	**«Ашық микрафон» әдісі.**	Білім алушылар бес минут ішінде өз		

Кері байланыс	«Бес саусақ» әдісі Бас бармақ – бүгінгі сабақтағы ең маңызды ақпарат. Сұқ саусақ – мен үшін қызықты болған нәрсе. Ортан терек – қиындық туғызған тұс. Аты жоқ саусақ – жақсы орындаған тапсырмам. Шынашақ – келесі сабақта білгім келетіні.	ойын жазады-**1 балл**		
Үйге тапсырма	23-бет,7-тапсырма			